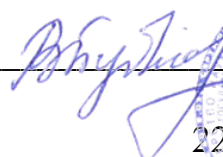



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Бубнов В. А.


22.06.2020 г.



**Аннотации рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов
по программе подготовки специалистов среднего звена**

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация базовой подготовки
Юрист

Очная и заочная форма обучения
На базе основного общего образования

Иркутск 2020

Общеобразовательные дисциплины

Базовые дисциплины

БД.01. Русский язык

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;– информационных умений и навыков.
Место дисциплины в учебном плане	В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и– отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

	<p>средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. 1.1. Функциональные стили речи. 1.2. Роль языка в жизни общества. 1.3. Текст. Типы речи. 1.4. Текст как произведение речи</i></p>

	<p><i>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. 2.1. Фонетические единицы. 2.2 Орфоэпические нормы.</i></p> <p><i>Раздел 3. Лексикология и фразеология. 3.1. Слово в лексической системе языка. 3.2. Фразеологизмы.</i></p> <p><i>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</i></p> <p>4.1. Состав слова. Основные способы образования слов. 4.2. Правописание приставок. 4.3. Правописание корней.</p> <p><i>Раздел 5. Морфология и орфография. 5.1. Имя существительное. 5.2. Имя прилагательное. 5.3. Глагол. 5.4. Причастие как особая форма глагола. 5.5. Деепричастие как особая форма глагола. 5.6. Наречие. 5.7. Слова категории состояния. 5.8. Имя числительное. Местоимение. 5.9. Служебные части речи.</i></p> <p><i>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. 6.1. Словосочетание. 6.2. Простое предложение. 6.3. Однородные члены предложения. 6.4. Виды обособленных членов предложения и условия их обособления. 6.5. Прямая речь. Обращение. 6.6. Диалог. 6.7. Цитаты и способы цитирования. 6.8. Предложения с вводными словами и конструкциями. 6.9. Сложносочиненные предложения (ССП). 6.10. Сложноподчиненные предложения (СПП). 6.11. Бессоюзные сложные предложения (БСП). 6.12. Сложные предложения с разными видами связи.</i></p>
Виды учебной работы	Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.licey.net/russian/ (электронный учебник) 2. http://www.mediaterra.ru/ruslang/ (электронный учебник) 3. http://www.grammar.ru/ (культура письменной речи) 4. http://www.slovari.ru/lang/ru/ (словари русского языка) 5. http://www.gramota.ru (справочно-информационный портал) <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 18 часов.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы/В.Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. -М.: Просвещение, 2014-368с.

БД.02 Литература

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>формирование знаний и умений в области теоретических основ литературы; чтение и изучение произведений литературы; формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих освоение художественных ценностей и развитие своих творческих возможностей; развитие эмоциональной культуры личности, навыков грамотного и свободного владения литературной речью.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Базовая дисциплина общеобразовательного цикла. Литература способствует приобщению студентов к богатствам художественной литературы, развитию способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженной в ней действительности, и на этой основе формированию эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно - нравственной позиции. Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Потребность в общении с книгой может сложиться лишь при широком и умело направленном знакомстве с литературой и другими видами искусства.</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>1) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); <p>2) метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в

	<p>устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>3) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века. Тема 1.1. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Н.В.Гоголь. Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века. Тема 2.1.А.Н.Островский. Тема 2.2. И.А. Гончаров Тема 2.3.И. С.Тургенев Тема 2.4. Поэзия Ф.И.Тютчева, А.А.Фета Тема 2.5. Н.А.Некрасов Тема 2.6. Н.С.Лесков, М.Е.Салтыков-Щедрин Тема 2.7. Ф.М.Достоевский Тема 2.8. Л.Н. Толстой Тема 2.9. А.П.Чехов. Раздел 3. Литература 20 века. Тема 3.1.Литература первой половины 20 века Тема 3.2 И.А.Бунин, А.И.Куприн Тема 3.3 М.Горький. Тема 3.4. Поэзия Серебряного века Тема 3.5. А.А.Блок Тема 3.6. Литература 20 годов. С.Есенин,</p>

	В.Маяковский Тема 3.7.Литературное творчество М.Цветаевой, А.Ахматовой Тема 3.8.М.А.Булгаков Тема 3.9.М.А.Шолохов Тема 3.10. Литература второй половины 20 века гг.
Виды учебной работы	Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Интерактивная лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации, конференции, дистанционное компьютерное тестирование, круглый стол, демонстрация видеофрагментов Электронные ресурсы: 1. http://writerstob.narod.ru/ (Русские писатели и поэты: биографии, критические статьи, тексты произведений). 2. http://novostiliterary.ru/ (Новости литературы) 3. http://www.feb-web.ru/ (Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор») 4. http://litera.edu.ru (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала) 5. http://www.rvb.ru/ (Русская виртуальная библиотека) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 38 часов
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы, чтение наизусть
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	2. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 2. - 2013. - 383 с. 3. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 1. - 2013. - 383 с.

БД.02. Иностранный язык (английский)

Цели освоения дисциплины	– развитие иноязычной коммуникативной компетенции; – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение.
Место дисциплины в учебном плане	В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметные областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
Результаты	<i>личностные:</i>

<p>освоения учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел I. Начнем сначала</p> <p><i>Тема 1.1 Мы все новички, не так ли?</i> Знакомство. Местоимения. Числительные. Глагол – to be – в настоящем, прошедшем и будущем простых временах.</p> <p><i>Тема 1.2 Какую одежду вы носите?</i> Одежда, униформа, мода. Типы вопросов. Постановка вопросов. Настоящее, будущее простые времена глагола.</p>

	<p><i>Тема 1.3 Куда ушло время?</i> Управление временем. Прошедшее простое время глагола.</p> <p>Раздел II. Семья и друзья</p> <p><i>Тема 2.1 Чем занимается ваша семья сейчас?</i> Семья. Настоящее продолженное время глагола. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Тема 2.2 Семейные разногласия.</i> Взаимоотношения в семье. Прошедшее и будущее продолженные времена глагола.</p> <p><i>Тема 2.3 Что такое друг?</i> Дружба. Модальные глаголы. Неопределенные местоимения.</p> <p>Раздел III. Цивилизация и прогресс.</p> <p><i>Тема 3.1 Инновации прошлого и настоящего.</i> Настоящее и прошедшее совершенные времена глагола.</p> <p><i>Тема 3.2 Люди и современные технологии.</i> Будущее совершенное время глагола.</p> <p><i>Тема 3.3 Можем ли мы обойтись без компьютера?</i> Интернет. Страдательный залог.</p> <p>Раздел IV. Мир возможностей.</p> <p><i>Тема 4.1 Вдали от дома.</i> Путешествия. Образование за рубежом. Сослагательное наклонение.</p> <p><i>Тема 4.2 Культурный шок.</i> Культура разных народов. Прямая и косвенная речь.</p> <p><i>Тема 4.3 Дальнейшее образование или работа?</i> Согласование времен.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, контрольные работы, учебные проекты, ролевые игры
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Проекты «Из истории моей семьи», «Как интернет влияет на мою жизнь?»;</p> <p>Дискуссии «Нужна ли школьная униформа?», «Следует ли высшему образованию быть бесплатным?»;</p> <p>Ролевая игра «Мой друг или мои родители?»</p> <p>Мини-викторины «Разные страны – разные манеры», «Интересные факты про интернет»;</p> <p>Полилоги «Все работы хороши – выбирай на вкус!», «Необычные способы выбора профессий»;</p> <p>Аудирование интервью, радио-программ, шоу-программ, рассказов, монологов, диалогов, полилогов, ток-шоу;</p> <p>Составление мини-диалогов по каждой теме.</p> <p>Технические средства обучения: CD-player с дисками</p> <p>Интернет – ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www. longman.com 2. www. oup.com/elt/naturalenglish 3. www. oup.com/elt/englishfile 4. www. oup.com/elt/wordskills <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	КР - контрольная работа; УО - устный опрос; СД - словарный диктант; проверка выполнения письменных работ; участие в составлении и драматизации монологов, диалогов, полилогов; участие в диспуте, проекте, ролевых играх.
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ - дифференцированный зачет (зачет в устной форме, контрольная работа)

Основная литература	<p>1. Агабекян, И. П. Английский язык [Текст] : рек. М-вом обр. РФ / И. П. Агабекян. - 20-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование).</p> <p>2. Королева, Наталия Евгеньевна. Английский язык. Сервис и туризм [Текст] = English For Tourism : учеб. пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. лингвистики : рек. УМО по образованию в обл. сервиса / Н. Е. Королева, Э. З. Барсегян, А. М. Сербиновская. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 409 с</p>
----------------------------	---

БД.03. История

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; – формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; – усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; – развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; – формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
Место дисциплины в учебном плане	<p>В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в

	<p>соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Введение.</i> <i>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</i> Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия.</p>

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

Тема 2.1. Древнейшие государства. Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока. Тема 2.3 Древняя Греция. Тема 2.4 Древний Рим. Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Тема 3. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Тема 3.3. Византийская империя. Тема 3.4. Восток в Средние века. Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма. Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город. Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе. Тема 3. 10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.

Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Тема 4.3. Общество Древней Руси. Тема 4.4. Раздробленность на Руси. Тема 4.5. Древнерусская культура. Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия. Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. Тема 4.8. Образование единого Русского государства.

Раздел 5. Образование единого Русского государства.

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Тема 5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков.

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.

Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Тема 6.4 Реформация и контрреформация. Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах. Тема 6.6 Англия в XVII— XVIII веках. Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках. Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Тема 6.9 Международные отношения в XVII— XVIII веках. Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Тема 6.11 Война за независимость и образование США. Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века.

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Тема 7. 2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Тема 7.4 Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.

Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Тема 8.2 Международные отношения. Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки. Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.

	<p>Тема 9.2 Китай и Япония.</p> <p><i>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</i></p> <p>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Тема 10.2 Движение декабристов. Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I. Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века. Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Тема 10.7 Контрреформы. Тема 10.8 Общественное движение во второй половине XIX века. Тема 10.9 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Тема 10.10 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Тема 10.11 Русская культура XIX века.</p> <p><i>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</i></p> <p>Тема 11.1 Мир в начале XX века. Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века. Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков. Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России. Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ. Тема 11.6 Серебряный век русской культуры. Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Тема 11.8 Первая мировая война и общество. Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия. Тема 11.11 Гражданская война в России</p> <p><i>Раздел 12. Между мировыми войнами.</i></p> <p>Тема 12.1 Европа и США. Тема 12.2 Недемократические режимы. Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. Тема 12.4 Международные отношения. Тема 12.5 Культура в первой половине XX века. Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР. Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы.</p> <p><i>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</i></p> <p>Тема 13.1 Накануне мировой войны. Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.</p> <p><i>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.</i></p> <p>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Тема 14.3 Страны Восточной Европы. Тема 14.4 Крушение колониальной системы. Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай. Тема 14.6 Страны Латинской Америки. Тема 14.7 Международные отношения. Тема 14.8 Развитие культуры.</p> <p><i>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</i></p> <p>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p> <p><i>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.</i></p> <p>Тема 16.1 Формирование российской государственности.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, самостоятельная работа обучающихся.
Характеристика образовательных технологий, информационных	Д - дискуссии, ПЛ - проблемные лекции, ЛВ – лекции - визуализации, просмотр обучающих фильмов и презентаций, ЗК - занятие-конференция, КС - «круглый стол», К - коллоквиум, работа с историческими источниками, экскурсия.

и иных средств обучения с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 32 часа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	К - коллоквиум, КР - контрольные работы, Р - реферат, С - собеседование, Т - тестирование, УО - устный опрос, УИ - учебное исследование, Э - эссе.
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник [для сред. проф. образования] / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 252 с. 2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Ист. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. 3. Кириллов, В. В. История России: учеб. пособие для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ по истории / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 661 с. 4. Матюхин, А. В. История России: учебник [для вузов] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. - М.: Синергия, 2016. - 334 с. 5. Самыгин, П. С. История для бакалавров / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, А. В. Рачипа. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 254 с.

БД.04 Физическая культура

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого
---------------------------------	--

	сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
Место дисциплины в учебном плане	В учебных планах ППССЗ СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; – формирование личностные ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностные отношений, личностные, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; – способность использования системы значимых социальных и межличностные отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите; <p>метапредметные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; – освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; – формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1.</p> <p>Тема 1.1 Лёгкая атлетика</p> <p>Тема 1.2 Спортивные игры. Волейбол</p> <p>Тема 1.3 Спортивные игры. Баскетбол</p> <p>Тема 1.4 Кроссовая подготовка</p> <p>Тема 1.5 Атлетическая гимнастика</p>
Виды учебной работы	Практические занятия
Характеристика	Написание рефератов, лекции-дискуссии.

<p>образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Интернет ресурсы: 1. http://www.fizkulturavshcole.narod2.ru 2. http://www.irkutsk.superjob.ru 3. http://www.CoolReferat.com 4. http://www.nsportal.ru 5. http://www.fizkult-ura.ru 6. http://www.otherreferats.allbest.ru 7. http://www.fk.kture.kharkov.ua 8. http://www.studzona.com 9. http://www.sporturfu.ucoz.ru</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 2 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Р - рефераты, УО - устный опрос, Т - тестирование по физической подготовленности, КН - контрольные нормативы, СР - самостоятельная работа</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>ДЗ - дифференцированный зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<p>1. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст]: учебник для нач. и сред.проф. образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / А. А. Бишаева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 299 с.: ил 2. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов: рек. М-вом образовани РФ [Текст] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 445 с. - (Высшее образование) 3. Физическая культура [Текст]: учеб.для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / Н. В. Решетников [и др.]. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 174 с.: ил.</p>

БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); – снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; – формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; – обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметные областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностные, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов

личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений,

участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в

	<p>запасе;</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</i></p> <p>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.</p> <p><i>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</i></p> <p>Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p> <p><i>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность.</i></p> <p>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 3.3. Воинская обязанность. Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Тема 3.5. Призыв на военную службу. Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба. Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии. Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><i>Раздел 4 Основы медицинских знаний.</i></p> <p>Тема 4.1. Понятие первой помощи. Тема 4.2. Понятие травм и их виды. Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений. Тема 4.5. Первая помощь при ожогах. Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.</p>

	Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Тема 4.12. Основы ухода за младенцем.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным содержанием, написание рефератов, метод проектов, лабораторная работа. 1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). 2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). 3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). 4. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). 5. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-ство, эффективность). 6. www.ru/book (Электронная библиотечная система). 7. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)). 8. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил). Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 часов
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Р - рефераты, Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, РС - решение ситуационных задач
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ - дифференцированный зачет
Основная литература	1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Ко-солапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование) 2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко.- 3-е изд., доп. и перераб.- М.: Издатель-ско- торговая корпорация «Дашков и К», 2012.- 360 с. 3. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2-х ч. / [Электронный ресурс]. Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спор-та ; сост. А.Н. Приешкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохра-нение здоровья. - 111 с. : табл. - Библиогр.: с. 96-98. ; – Режим досту-па: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323

БД 06. Обществознание

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности
---------------------------------	---

	<p>конституционным принципам Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; • углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; • умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; • содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; • формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; • применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Дисциплина «Обществознание» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>1) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2) метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

3) предметные:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание дисциплины	В содержании интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права. Особое место занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми, и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной гражданской грамотности.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Комбинированные занятия, лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами, написание рефератов). Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 25%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, устный опрос, деловая игра, ситуационные задания, контрольные работы, тестирование
Виды и формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Основная литература	1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. – М: Академия, 2013. – 430 с. 2. Касьянов В. В. Обществознание. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 414 с. 3. Мушинский В. О. Обществознание. – М: ФОРУМ, 2012. – 319 с.

БД. 07 Естествознание

Цели освоения дисциплины	Физика - освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий; - овладение умениями применять полученные знания для
---------------------------------	---

	<p>объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации; <p>воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды. <p>Химия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний и умений о важнейших химических понятиях, законах и теориях – освоение химического эксперимента, возможности протекания химических превращений, безопасного обращения с химическими веществами и лабораторным оборудованием – применение химической информации и ее представление в различных формах <p>Биология:</p> <p>осуществление преемственности развития основных биологических понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, показывающих практическое применение биологических знаний, как научной основы отдельных отраслей современного производства рационального природопользования</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
- **метапредметных:**
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
 - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения постав- ленных целей и задач;
- **предметных:**
- сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
 - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
 - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> – владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; – сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Физика: Введение. Что изучает физика. Физические явления, наблюдения и опыты.</p> <p>1. Механика. 2. Тепловые явления. 3. Электромагнитные явления. 4. Строения атома и квантовая физика.</p> <p>Химия: Введение. Общая и неорганическая химия.</p> <p>1. Основные понятия и законы химии. 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. 3. Строение вещества. 4. Вода. Растворы. 5. Химические реакции. 6. Классификация неорганических соединений и их свойства. 7. Металлы и неметаллы.</p> <p>Органическая химия.</p> <p>1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. 2. Углеводороды и их природные источники. 3. Кислородсодержащие органические соединения. 4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. 5. Химия и жизнь. 6. Химия и организм человека. 7. Химия в быту.</p> <p>Биология:</p> <p>Введение. Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии.</p> <p>Раздел 1 Клетка. Тема 1.1 Строение и функции клетки; Тема 1.2. Химическая организация клетки; Тема 1.3. Вирусы и бактериофаги;</p> <p>Раздел 2. Организм. Тема 2.1. Организм – как единое целое; Тема 2.2. Деление клетки; Тема 2.3. Индивидуальное развитие; Тема 2.4. Общие представления о наследственности и изменчивости</p> <p>Раздел 3. Вид. Тема 3.1. Эволюционная теория; Тема 3.2. Результаты эволюции; Тема 3.3. Гипотезы о происхождении жизни;</p> <p>Раздел 4. Экосистемы. Тема 4.1. Предмет и задачи экологии; Тема 4.2. Экологические факторы; Тема 4.3. Биосфера – глобальная экосистема</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, контрольные работы, практические занятия, лабораторные работы, биологические задачи.</p>
<p>Характеристики образовательных технологий,</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, написание рефератов, проведение коллоквиумов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p>

информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>1. http://«eLibrary.ru»/ - Научная электронная библиотека. 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. 3. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 6 часов.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач, РБЗ - решение биологических задач</p>
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>ДЗ - дифференцированный зачет</p>
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 366 с.: ил. – (Классический курс). 2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 399 с., [4] л. ил. – (Классический курс). 3. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей : учебник для образоват. учреждений начального и среднего проф. образования / П. И. Самойленко. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с. 4. Алексашина, И.Ю. Естествознание 11 класс [Текст]: в 2 ч.: учеб. для обще-образоват. учреждений: рек. М-вом образования и науки РФ/ И.Ю. Алекса-шина [и др.] под И.Ю. Алексашиной; Российская акад. Образования РАН. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – (Академический школьный учебник) (Ла-биринт). ч. 1 / И.Ю. Алексашина, А.В. Ляпцев, М.А. Шаталов . – 175 с.: ил. 5. Алексашина, И.Ю. Естествознание 11 класс [Текст]: в 2 ч.: учеб. для обще-образоват. учреждений: рек. М-вом образования и науки РФ/ И.Ю. Алекса-шина [и др.] под И.Ю. Алексашиной; Российская акад. Образования РАН. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – (Академический школьный учебник) (Ла-биринт). ч. 2 / И.Ю. Алексашина, А.В. Ляпцев, М.А. Шаталов . – 175 с.: ил. 6. Ерохин, Юрий Михайлович. Химия : учеб. для сред. спец. Образования : до-пущено М-вом образования РФ / Ю. М. Ерохин. - 13-е изд., стер. - М. : Ака-демия, 2012. -396 с. : ил. 7. Петелин, Александр Львович. Естествознание [Текст] : учеб.

пособие для сред. проф. образования : рек. Учеб.-метод. центром по проф. образованию Департамента образования г. Москвы / А. Л. Петелин, Т. Н. Гаева, А. Л. Бреннер. - М. : Форум, 2013. - 254 с. - (Профессиональное образование).

БД.08. География

<p>Цели освоения Дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; – овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомлений я с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; – воспитание и уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; – использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; – нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; – понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметные областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной

деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметные:

- владение представлением о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

	<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1. Политическая карта мира.</i> Тема 1. Политическая карта мира. Тема 2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p><i>Раздел 2. География населения мира.</i> Тема 1. Численность, воспроизводство, размещение населения. Состав населения.</p> <p><i>Раздел 3. География промышленности.</i> Тема 1. Топливная промышленность и энергетика, металлургия и машиностроение мира. Тема 2. Химическая, лесная, лёгкая промышленность, сельское хозяйство, транспорт мира.</p> <p><i>Раздел 4. Регионы и страны мира.</i> Тема 1. Характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании.</p> <p><i>Раздел 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</i> Тема 1. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая проблемы.</p>
Виды учебной работы	Практические работы, контрольные работы, диспут, устный ответ, конспектирование, реферативная работа, тестирование, ситуационные задания, собеседование, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции – дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов, докладов, сообщений, создание презентаций</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.biblioclub.ru/book/104378/. 2. http://www.biblioclub.ru/book/57600/. 3. http://www.biblioclub.ru/book/58020/. <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, ИЗ - индивидуальные задания, ТВ – творческие работы.

Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ - дифференцированный зачет
Основная литература	1. Фромберг А. Э. Экономическая и социальная география [Текст]: пособие для школьников и абитуриентов / А. Э. Фромберг. - М.: Экзамен, 2011. – 413 с.: ил. - (Абитуриент). Экономическая география – Россия – Страны мира – Учебные пособия.

БД.9 Экология

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания; – овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации; – воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; – использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.
Место дисциплины в учебном плане	В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для

	<p>окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1 Введение.</i> Тема 1.1 Объект изучения экологии. <i>Раздел 2 Экология как научная дисциплина.</i> Тема 2.1. Общая экология. Тема 2.2. Социальная экология. Тема 2.3. Прикладная экология. <i>Раздел 3 Среда обитания человека и экологическая безопасность.</i></p>

	<p>Тема 3.1. Среда обитания человека. Тема 3.2. Городская среда. Тема 3.3. Сельская среда.</p> <p><i>Раздел 4 Концепция устойчивого развития.</i></p> <p>Тема 4.1. Возникновение концепции устойчивого развития. Тема 4.2. «Устойчивость и развитие.</p> <p><i>Раздел 5 Охрана природы.</i></p> <p>Тема 5.1. Природоохранная деятельность. Тема 5.2. Природные ресурсы и их охрана.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации реферативная работа, тестирование, ситуационные задания, собеседование, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий.
Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции – дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов, докладов, сообщений, создание презентаций</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). 2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения). 3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России). <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 2 часа</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, Р - реферативная работа, Д - доклады, З - задания для самостоятельной работы, П - презентации, С - сообщения
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ - дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Криксунов Е.А. Экология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: рек. М-вом образования и науки РФ/Е.А. Криксунов В.В., Пасечник. – 16-е изд., стер. –: Дрофа, 2012. – 253 с. 2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник для сред. проф. Образования: рек. М-вом образования РФ/ М. В. Гальперин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 255 с.

Профильные дисциплины

ПД.01. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных факторах становления математики; – обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; – обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; – обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
Место	В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в

<p>дисциплины в учебном плане</p>	<p>состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно

	<p>излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение. Раздел 1. Алгебра. 1.1. Развитие понятия о числе. 1.2. Алгебраические выражения. 1.3. Функции и графики. 1.4. Уравнения и неравенства. 1.5. Степенная функция. 1.6. Показательная функция. 1.7. Логарифмическая функция. 1.8. Основы тригонометрии.</p> <p>Раздел 2. Начала математического анализа. 2.1. Производная. 2.2. Первообразная и интеграл.</p> <p>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. 3.1. Элементы комбинаторики. 3.2. Элементы теории вероятностей. 3.3. Элементы математической статистики.</p>

	Раздел 4. Геометрия. 4.1. Прямые и плоскости в пространстве. 4.2. Многогранники и круглые тела. 4.5. Координаты и векторы.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся, творческие работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции – презентации. Интернет- ресурсы: 1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). 2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов). Электронные ресурсы: 1. www.exponenta.ru ; 2. www.mathematics.ru ; 3. www.mathhelp.spb.ru ; 4. www.intuit.ru . Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 54 часа.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, СР – самостоятельная работа обучающихся.
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен
Основная литература	1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014. 2. Пехлецкий И. Д. Математика: учебник для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ / И. Д. Пехлецкий. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 299 с.

ПД.02.Информатика

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; – формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; – развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; – приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной
---------------------------------	---

	<p>учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; – владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми

	<p>возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел I Информационная деятельность человека.</i> Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</p>

	<p><i>Раздел 2 Информация и информационные процессы.</i> Тема 2.1. Измерение и представление информации. Тема 2.2. Информационные процессы.</p> <p><i>Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий.</i> Тема 3.1. Основы архитектуры ПК. Тема 3.2. Локальная сеть Тема 3.3. Эргономика.</p> <p><i>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</i> Тема 4.1. Текстовый редактор Тема 4. 2. Электронная таблица Тема 4. 3. База данных. Тема 4. 4. Основы компьютерной графики.</p> <p><i>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.</i> Тема 5.1. Телекоммуникационные технологии. Тема 5.2. Основы web-дизайна</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, контрольные работы, творческие работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Защита доклада, выполнение творческих работ Электронные ресурсы: 1. www.megabook. Ru – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука/ Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет». 2. www. digital-edu. Ru – Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 11 часов.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, ТВ – творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	1. Семакин, И. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10-11 кл.: рек. М-вом образования и науки РФ / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – 9-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

ПД 03. Экономика

Цели освоения дисциплины	Цели дисциплины <ul style="list-style-type: none"> • освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; • развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом; • воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности; • овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ,
---------------------------------	--

	<p>преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; • формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования; • понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данная дисциплина относится общеобразовательным профильным. Устанавливает базовые знания для освоения специальных дисциплин.</p> <p>Дисциплина «Экономика» имеет прикладной характер, изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы студентами в будущей практической деятельности. Дисциплина раскрывает основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства; закономерности функционирования рыночных механизмов на макроуровне и методы государственного регулирования экономики; основные направления государственной экономической политики; закономерности функционирования мирового рынка и основы международной торговли; рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; основные направления экономической реформы в России.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов уметь:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; • формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; <p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического

анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
- **предметных:**
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в

	<p>области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в экономику. Введение. Тема 1. Предмет и структура экономической науки. Тема 2. История развития экономики.</p> <p>Раздел 2. Общие проблемы экономики. Тема 3. Потребности и ресурсы. Тема 4. Деньги – основа рыночной экономики.</p> <p>Раздел 3. Микроэкономика. Тема 5. Рыночная система хозяйства. Тема 6. Спрос и предложение на рынке. Тема 7. Издержки фирмы. Тема 8. Структурные формы конкуренции. Тема 9. Рынок труда. Тема 10. Рынок капитала. Тема 11. Рынок земли и природных ресурсов. 12 Финансовый рынок.</p> <p>Раздел 4. Макроэкономика. Тема 13. Макроэкономический анализ. Тема 14. Макроэкономическое равновесие. Тема 15. Инфляция как следствие нарушения макроэкономического равновесия. Тема 16. Государство в рыночной экономике. Тема 17. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства. Тема 18. Социальная политика государства.</p> <p>Раздел 5. Международные экономические отношения. Тема 19. Структурные компоненты и тенденции развития мирового хозяйства. Тема 20. Глобализация и ее социально-экономические проблемы. Тема 21. Организация международной торговли.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические работы, контрольные работы, ситуационные задачи, семинары, проекты.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, метод проектов. Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам России; 2. http://www.libs.ru – библиотеки России; 3. http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека; 4. http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU; 5. http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ; 6. http://lib.isea.ru – научная библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен
Основная литература	1 1. Липсиц, И. В. Экономика. Базовый курс [Текст] : учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений : рек. М-вом образования и науки РФ / И. В. Липсиц. – 16-е изд. – М. : ВИТА-

	<p>Пресс, 2012.</p> <p>2. Гомола, А. И. Экономика [Текст] : для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учеб. для нач. и сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с.</p> <p>3. Носова, С. С. Основы экономики [Текст] : учебник для сред. проф. образования : допущено М-вом образования и науки РФ / С. С. Носова. – 8-е изд., стер. – М. : Кнорус, 2015. – 313 с.</p>
--	---

ПД 04. Право

<p>Цели освоения Дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">Цели дисциплины «Право»:</p> <p>формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;</p> <p>воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;</p> <p style="padding-left: 40px;">освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;</p> <p style="padding-left: 40px;">овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;</p> <p style="padding-left: 40px;">формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Дисциплина относится к общеобразовательным профильным дисциплинам.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <p style="padding-left: 40px;">воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p style="padding-left: 40px;">формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и</p>

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

2) метапредметных:

выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

3) предметных:

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

	<p>сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>сформированность основ правового мышления;</p> <p>сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>органы и способы международно-правовой защиты прав человека.</p>
<p>Содержание Дисциплины</p>	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Государство и политическая власть. Тема 1.1 Понятия, признаки и функции государства. Тема 1.2 Формы государства.</p> <p>Раздел 2. Основы теории права. Тема 2.1 Право в системе социального регулирования. Тема 2.2 Нормы и источники права. Тема 2.3 Система права. Тема 2.4 Правоотношения. Тема 2.5 Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Раздел 3. Конституция – основной закон государства. Тема 3.1 Конституция, ее роль и место в правовой системе России. Тема 3.2 Правовой статус человека и гражданина в РФ. Тема 3.3 Система органов государственной власти.</p> <p>Раздел 4. Отрасли права в РФ. Тема 4.1 Основы семейного права. Тема 4.2 Основы гражданского права. Тема 4.3 Основы трудового права. Тема 4.4 Основы уголовного права. Тема 4.5 Основы Административного права.</p> <p>Раздел 5. Правоохранительные органы. Тема 5.1 Система и компетенции органов прокуратуры. Тема 5.2 Адвокатура понятия и задачи. Тема 5.3 Нотариат понятия, задачи, организация деятельности. Тема 5.4 Министерство внутренних дел и его органы.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, задачи по праву, деловые игры</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://«eLibrary.ru»/ - Научная электронная библиотека. 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал.

<p>обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>3. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 6 часов</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Т-тестирование, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<p>11. Братановский, С.Н. Теория государства и права. [Электронный ресурс] Курс лекций : учебное пособие / С.Н. Братановский, Я.Р. Джамбалаев, А.Е. Епифанов. – М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 215 с. – Библиографическая ссылка: Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446479.</p> <p>2. Гражданское право в вопросах и ответах: учеб. пособие /С.С. Алексеев [и др.]; под ред. С.С. Алексеева и С.А. Степанова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2015. – 352 с.</p> <p>3. Гришаев С.П. Семейное право: учебник. – Москва: Проспект, 2016. – 272 с.</p> <p>4. Егорова, М.А. Общие положения о гражданско-правовых договорах в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Егорова ; Юридический факультет им. М. М.Сперанского, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – М. : Издательский дом «Дело», 2015. – 133 с. : ил. :Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442930.</p> <p>5. Марченко, М.Н. Основы права : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. – М. : Проспект, 2015. – 336 с.</p> <p>6. Основы права [Текст] : практикум / под общ. ред. С. В. Корнаковой, Е. В. Чигриной. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. – 117 с. – Электронная версия издания на сайте: http://lib-catalog.isea.ru.</p> <p>7. Смоленский, М.Б. Основы права [Текст]: учеб. пособие для ССУЗов: до-пущено М-вом образования РФ /М.Б. Смоленский. – 7-е изд., стереотипное. Ростов н/Д: Феникс, 2014.-413 с. – (Среднее профессиональное образование).</p> <p>9. Основы правовых знаний: учеб. пособие для сред. проф. образования: до-пущено М-вом образования РФ/ В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы.- М.: Академия, 2012.-316 с.</p>

ПД 05 Основы проектной деятельности

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Целью дисциплины «Основы проектной деятельности» является создание условий для развития личности студента, способной: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Дисциплина относится к общеобразовательным дополнительным дисциплинам.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности студентов, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути; – формирование оргдеятельностных (методологических) качеств студентов – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его ин-формацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; – совершенствование общественно-практической активности студентов; – воспитание целеустремленности, самостоятельности, уверенности в своих возможностях, социальной активности и ответственности за принятые решения и совершенные действия. <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

	<p>соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; – формирование способности к самостоятельной информационно-ответственной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение теоретическими основами проектирования: о проекте как системе целенаправленной деятельности по достижению поставленных целей и задач различного типа и направленности; об особенностях проектной деятельности и порядке организации проекта; об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; структуре и правилах оформления исследовательской и проектной работы; – сформированность исследовательских умений и навыков в процессе работы над проектом; – умение самостоятельно находить и использовать различные источники для получения и анализа необходимой информации по проекту; обобщать информацию, выделять главное, анализировать и делать вывод; видеть и анализировать ситуацию и потребности, обуславливающие проектную работу, прогнозировать ее развитие; <i>улаговано</i> формулировать цель и определять задачи проекта; четко описать конкретный результат деятельности; обоснованно подбирать методы проектирования; планировать как собственную, так и коллективную деятельность; управлять и контролировать ее; адекватно определять и оценивать результат собственной деятельности, находить причины успеха и неудачи; подготовить и провести презентацию проекта; – умение применять полученные знания и сформированные навыки в профессиональной деятельности, в процессе самоопределения и повседневной жизни; – сформированность способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей; – сформированность способности к личностному и профессиональному самоопределению и самореализации, потребности к целенаправленному само-образованию.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Информационная технология разработки проекта Тема 1.1 Особенности проектной деятельности.</p>

	<p>Тема 1.2 Разработка проекта</p> <p>Раздел 2. Способы получения и обработки информации</p> <p>Тема 2.1 Сбор, систематизация и анализ материала</p> <p>Раздел 3. Представление результатов проекта Тема 3.1 Письменная часть проекта Тема 3.2. Подготовка публичного выступления Тема 3.3 Презентация продукта</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, деловые игры
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.lib.isea.ru/ - Научная библиотека БГУ. 2. http://www.alleng.ru/ - Всем кто учится: учебные материалы, различные учебные пособия. 3. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. 4. http://window.edu.ru/ - электронная библиотека. 5. http://sbiblio.com/biblio/archive/去Jaranov_polit/06.aspx – библиотека научной и учебной литературы. <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 4 часа</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т-тестирование, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Манушин, Д.В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2012. – 148 с.; Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257538 2. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Текст] / М.: Дашков и К., 2013. – 139 с. – (Учебное издание для бакалавров). 3. Гойхман О.Я., Речевая коммуникация [Текст] : учебник : рек М-вом образования и науки РФ / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011 – 272 с. (Высшее образование).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ 01 Основы философии

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы философии» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 1-12
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Предмет философии и ее история</p> <p>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятность, логичность, дискурсивность Предмет и определение философии</p> <p>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философияПредпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</p> <p>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</p> <p>Тема 1.4. Современная философия Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.</p> <p>Раздел 2. Структура и основные направления философии</p> <p>Тема 2.1.Методы философии и ее внутреннее строение Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век) Методы философии: формально-логический, диалектический,</p>

	<p>прагматический, системный и др. Строеение философии и ее основные направления.</p> <p>Тема 2.2.Учение о бытии и теория познания. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность и целесообразность Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания</p> <p>Тема 2.3.Этика и социальная философия. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Дискуссии, проблемные лекции, лекции-визуализции, просмотр обучающих фильмов и презентаций, «круглый стол».</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1.philosophy.ru - портал "Философия в России".</p> <p>2.intencia.ru - сайт "Все о философии".</p> <p>3.anthropology.ru - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии:</p> <p>4.ido.rudn.ru (Философия) - электронный учебник по курсу "Философия"</p> <p>5.philosophy.ru - Античная философия.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, реферат, устный опрос, эссе, составление сравнительных таблиц, философского кроссворда.
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен
Основная литература	<p>1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии. -М.: ИНФРА - М. 2011. - 479 с</p> <p>2. Гуревич П. С. Основы философии: учебное пособие.-.: М.:КноРус, 2013.-478с.</p> <p>3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.</p>

	<p>спец. учеб, заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2012. – 288 с.</p> <p>4.Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – М.:КноРус. 2013. – 315 с</p>
--	--

ОГСЭ 02 История

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, способствует формированию общих компетенций
Формируемые компетенции	ОК 1-12
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</p> <p>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с определенными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p> <p>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p> <p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</p> <p>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. Локальные национальные и религиозные конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг. Российская Федерация в планах международных</p>

	<p>организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Планы НАТО в отношении России.</p> <p>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p> <p>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p> <p>Тема 2.4. Развитие культуры в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p> <p>Тема 2.5. Россия в XXI веке. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, консультации, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Дискуссии, проблемные лекции, просмотр обучающих фильмов и презентаций, занятие-конференция, «круглый стол».</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://historic.ru/maps/index.shtml исторические карты. 2. http://www.hrono.ru/ историческая энциклопедия. 3. http://statehistory.ru/ история Отечества. 4. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. 5. http://www.internet-history.org.ru/ интернет-История. 6. http://www.encyclopedia.ru мир энциклопедий. 7. http://www.ortho-rus.ru русское православие. 8. http://praviteli.narod.ru/ правители России и Советского Союза. 9. http://www.lants.tellur.ru Отечественная история. 10 http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html советский период в материалах архивов. <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 12 часов</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Эссе, контрольные работы, тестирование, устный опрос, написание реферата, выполнение ситуационных заданий.
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен

Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). – М.: Академия, 2013. – 252 с. 2. Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С., Сивохина Т. А. История России. – М.: Проспект, 2014. – 528 с. 3. Герасимов Г. И. История России (1985 - 2008 годы). – М.: ИНФРА-М, 2013. – 314 с. 4. Кириллов В. В. История России. – М.: Юрайт, 2012. – 663 с. 5. Некрасова М. Б. Отечественная история. – М.: Юрайт, 2012. – 378 с.
----------------------------	--

ОГСЭ 03. Иностранный язык (английский)

Цели освоения дисциплины	Дисциплина «Иностранный язык (английский)» предусматривает обучение практическому владению лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, а также владение профессиональными умениями общения на иностранном языке.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык (английский)» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин (ОГСЭ.00)
Формируемые компетенции	ОК 1-12
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Политические системы. Тема 1.1. Политическая система Великобритании. Тема 1.2. Политическая система США. Тема 1.3. Политическая система Российской Федерации. Раздел 2. Тема 2.1. Моя будущая профессия. Тема 2.2. Что такое закон? Тема 2.3. Почему люди нарушают закон? Раздел 3. Правовые системы Великобритании. Тема 3.1. Закон и справедливость. Тема 3.2. Правовая система Великобритании. Тема 3.3. Судебная система Великобритании. Раздел 4. Преступление и наказание. Тема 4.1. Преступление в Великобритании. Тема 4.2. Рассказы о преступлениях. Тема 4.3. Британская полиция. Раздел 5. Система социального обеспечения. Тема 5.1. Британская система социального обеспечения. Тема 5.2. Адресные социальные услуги. Тема 5.3. Общественные (добровольные) социальные службы. Раздел 6. Некоторые категории людей для социальной помощи. Тема 6.1. Пожилые и нетрудоспособные люди. Тема 6.2. Опекунство над детьми. Тема 6.3. Помощь семьям. Раздел 7. Социальное обеспечение. Тема 7.1. Социальное обеспечение. Тема 7.2. Взносы и пособия. Тема 7.3. Пенсия по старости. Раздел 8. Пособия и выплаты. Тема 8.1. Пособия для</p>

	матерей и детей. Тема 8.2. Пособия и выплаты больным и нетрудоспособным людям. Тема 8.3. Другие пособия и выплаты.
Виды учебной работы	Практические занятия, ролевая игра, деловая игра, контрольные работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Игровой метод, написание мини-сочинений (эссе), метод проектов. <u>Обучающие материалы:</u> www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. <u>Учебники и интерактивные материалы</u> 1. www.longman.com 2. www.oup.com/elt/naturalenglish 3. www.oup.com/elt/englishfile 4. www.oup.com/elt/wordskills 5. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 6. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал 7. http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) 8. Lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 30 часов
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, контрольные работы, устный опрос, выполнение упражнений
Виды и формы промежуточной аттестации	З - зачет
Основная литература	1. Головных И.А., Голубова Л.В. Английский для студентов-юристов колледжа = English for law students at college : учеб. пособие / сост. И.А. Головных, Л.В. Голубова. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. – 202 с. (электронный вариант) 2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, р.698, 2014.

ОГСЭ 04 Физическая культура

Цели освоения дисциплины	- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; - развитие личностных качеств студентов, формирование универсальных способностей (компетенций), которые выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин профессиональной подготовки. Дисциплина «Физическая культура» устанавливает базовые знания для усвоения общих компетенций.
Формируемые	ОК 2, 3, 6, 10

компетенции	
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1.</p> <p>Тема 1.1 Лёгкая атлетика</p> <p>Тема 1.2 Спортивные игры. Волейбол</p> <p>Тема 1.3 Спортивные игры. Баскетбол</p> <p>Тема 1.4 Кроссовая подготовка</p> <p>Тема 1.5 Атлетическая гимнастика</p>
Виды учебной работы	Практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).</p> <p>www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).</p> <p>www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).</p> <p>www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 2%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости	рефераты, устный опрос, тестирование по физической подготовленности, контрольные нормативы, самостоятельная работа
Виды и формы промежуточной аттестации	зачёт
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 2. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов : рек. М-вом образовани РФ [Текст] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 445 с. - (Высшее образование)

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

ЕН 01.Математика

Цели освоения дисциплины	Дисциплина Математика предусматривает изучение основных понятий математического анализа, дифференциального исчисления функций одного переменного, интегрального исчисления, знакомство с численными методами решения прикладных задач.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к базовой части математического и общего естественнонаучного учебного цикла (ЕН.00).

Формируемые компетенции	ОК 1 – 6, 9
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; — применять основные методы интегрирования при решении задач; — применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные понятия и методы математического анализа; — основные численные методы решения прикладных задач.
Содержание дисциплины	<p>Введение. Роль математики в подготовки специалистов среднего звена. Понятие о математическом моделировании.</p> <p>Раздел 1. Основные понятия и методы математического анализа</p> <p>Тема 1.1 Теория пределов; Тема 1.2. Основы дифференциального исчисления; Тема 1.3. Основы интегрального исчисления.</p> <p>Раздел 2. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики</p> <p>Тема 2.1. Элементы теории вероятностей; Тема 2.2. Элементы математической статистики;</p> <p>Раздел 3. Теория комплексных чисел</p> <p>Раздел 4. Основы линейной алгебры</p> <p>Раздел 5. Дискретная математика</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, моделирование профессиональных задач и ситуаций.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, структурно-логические схемы, алгоритмы методов, моделирование профессиональных задач, коллоквиумы, кейсы по самостоятельной работе по разделам.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека; 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный портал 3. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т- тестирование; К- контрольные работы; УО – устный опрос; РЗ- решение задач; зачеты по СРС.
Виды и формы промежуточной аттестации	З - зачет

Основная литература	<p>1. Башмаков, Марк Иванович. Математика: учебник для нач. и сред. проф. образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / М. И. Башмаков. - 7-е изд., стер. - М. – Академия, 2013. – 251 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).</p> <p>2. Пехлецкий, И. Д. Математика: учебник для сред. проф. образования: допу-щено М-вом образования РФ / И. Д. Пехлецкий. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 299 с.</p>
----------------------------	--

ЕН. 02 Информатика

Цели освоения дисциплины	Дисциплина «Информатика» предусматривает изучение прикладного программного обеспечения, освоить необходимые компетенции по организации своей собственной деятельности, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к базовой части математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН.00).
Формируемые компетенции	ОК 1 – 12, ПК 1.5, 2.1, 2.2.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые системные программные продукты; – использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Автоматизированная обработка правовой информации. Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации. Тема 1.2. Автоматизированные информационные системы.</p> <p>Раздел 2. Общий состав и структура ЭВМ и вычислительных систем ВС. Тема 2.1. Структура ЭВМ. Тема 2.2. Структура вычислительных систем.</p> <p>Раздел 3. Базовые системные программные продукты. Тема 3.1. Программное обеспечение. Тема 3.2. Операционные системы.</p> <p>Раздел 4. Пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации. Тема 4.1. Текстовый процессор WORD. Тема 4.2. Табличный процессор EXCEL. Тема 4.3. Технология создания интерактивных презентаций Тема 4.4. Базы данных (БД) в Excel.</p> <p>Раздел 5. Методы защиты правовой информации. Тема 5.1. Основные информационные процессы. Тема 5.2. Защита информации.</p>

Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, моделирование профессиональных задач и ситуаций.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, структурно-логические схемы, алгоритмы методов, моделирование профессиональных задач, Интернет-ресурсы: 1. www.citforum.ru ; 2. www.informika.ru ; 3. www.computerra.ru ; 4. www.elibrary.ru ; 5. www.scopus.com ; 6. www.cbonds.ru . 7. http://www.chaynikam.info/foto.html компьютер для «чайников» 8. http://urist.fatal.ru/book/glava8/glava8.htm электронные презентации Доля занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 %
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т- тестирование; К- контрольные работы; УО – устный опрос; зачеты по СРС.
Виды и формы промежуточной аттестации	З - зачет
Основная литература	1. Поляков В. П. Информатика для экономистов [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ / под ред. В. П. Полякова. - М.: Юрайт, 2013. - 524 с. 2. Поляков В. П. Информатика для экономистов. Практикум [Текст]: учеб. пособие для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ / под ред. В. П. Полякова, В. П. Косарева. - М.: Юрайт, 2013. - 343 с. 3. Романова Ю. Д. Экономическая информатика [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: допущено УМО высш. образования / под ред. Ю. Д. Романовой; Рос. эконом. ун-т им. Г. В. Плеханова. - М.: Юрайт, 2014. - 495 с. 4. Семакин, И. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10-11 кл.: рек. М-вом образования и науки РФ / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. - 9-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 246 с.

Профессиональный учебный цикл
Общепрофессиональные дисциплины
ОП 01. Теория государства и права

Цели освоения дисциплины	-формирование знаний и умений в области теоретических основ для изучения специальных юридических дисциплин; - овладение азбукой, фундаментом юридических понятий, таких как право, источники права, правовые акты, нормы права, институт, отрасль, подотрасль права, система права и система законодательства,
---------------------------------	---

	<p>правовые отношения, субъект и объект права, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, эмансипация, правосубъектность, юридический факт, правотворчество, законотворчество, применение и толкование права, юридические коллизии, пробелы в законодательстве, юридическая практика, правонарушение, законность и правопорядок, субъективные права и обязанности, формы реализации права, юридическая ответственность и наказание и пр.</p> <p>- развитие познавательной культуры студентов, практическое владение юридическими понятиями и терминами.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 4, 9, ПК 1.1
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - применять на практике нормы различных отраслей права. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности возникновения и функционирования государства и права; - основы правового государства; - основные типы современных правовых систем; - понятие, типы и формы государства и права; - роль государства в политической системе общества; - систему права РФ и ее элементы; - формы реализации права; - понятие и виды правоотношений; - виды правонарушений и юридической ответственности
Содержание дисциплины	<p>Введение. Раздел 1 Теория государства. Тема 1.1. Происхождение государства. Тема 1. 2 Понятие и сущность государства. Тема 1. 3. Функции государства. Тема 1.4. Форма государства . Тема 1.5. Механизм (аппарат) государства. Тема 1.6. Государство в политической системе общества . Раздел 2. Теория права. Тема 2.1. Происхождение и сущность права. Тема 2.2. Норма права. Тема 2.3. Источники (формы) права и правотворчество. Тема 2.4. Типы права и правовые системы современности. Тема 2.5. Система права. Тема 2.6 Реализация права . Тема 2.7. Толкование права. Тема 2.8. Правоотношения. Тема 2.9. Правосознание и правовая культура . Тема 2.10. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Тема 2.11. Законность и правопорядок. Тема 2.12. Правовое государство. Тема 2.13. Механизм правового регулирования.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, тестовые задания, промежуточная аттестация по изученной теме в форме устного зачета, презентации.
Характеристика	Защита презентаций по определенным темам.

<p>образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Интернет- ресурсы: 3. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 4. http://www.edu.ru/ - Российское образование:: федеральный образовательный портал. 5. http://www.ozhegov.ru/- Работа со словарями Доля аудиторных занятий , проводимых в интерактивных формах составляет 8 часов</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Т-тестирование, К- контрольные работы, УЗ- устный зачет по изученной теме, УО- устный опрос, ТВ- защита творческих работ, чаще всего в форме презентаций.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Э - экзамен</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Власов В.И. Теория государства и права: учеб. Пособие для вузов /В.И., Власов, Г.Б.Власова, С.В.Денисенко. – Ростов н/Д, 2014. – 332с. 2. Малько А.В. Теория государства и права. Элементарный курс: учеб. пособие (для вузов) / А.В.Малько, В.В.Нырков, К.В.Шундииков, ин-т государства и права РАН, Саратовский филиал. – М.,2013.-239с. 3. МарченкоМ.Н. Теория государства и права: учебник для бакалавров / М.Н. Марченко, Е.М.Дерябина, МГУ им. М.В.Ломоносова. – М., 2014. – 432с. 4. Марченко М.Н. Теория государства и права: учебник для вузов / М.Н. Марченко, МГУ. – М., 2015. – 637с. 5. Перевалов В.Д. Теория государства и права: учебник для бакалавров :допущено М-вом образования и науки РФ / В.Д.Перевалов, Уральская гос.юрид.акад. – М., 2013. – 428с. 6. Протасов В.Н. Теория государства и права: учебник для бакалавров: допущено УМО выс. Образования /В.Н.Протасов. – М., 2014. -494с. 7. Радько Т.Н. Теория государства и права: учебник для бакалавров: допущен УМО по юрид. Образованию вузов РФ / Т.Н.Радько, В.В.Лазарев, Л.А.Морозова, МГЮА. – М., 2014. – 562с. 8. Теория государства и права: учебник для вузов: допущен М-вом образования и науки РФ, А.В.Малько и др; отв.ред. А.В.Малько; Саратовский филиал Ин-та государства и права РАН. – М., 2014. – 400с.

ОП 02. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний и умений в области конституционно-правовых отношений; - формирование знаний и пониманий охраны прав и свобод человека и гражданина; устройство государства и государственной власти (властеотношения); правового государства и принципа деления на три ветви власти как одного из признаков правового государства; понятие форма государства (форма правления, форма государственно-территориального устройства, политический
--	---

	<p>режим);</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой, анализировать, делать выводы. - формирование представлений об избирательном праве и избирательной системе РФ
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл. Является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 2, 4 – 6, 8, 9; ПК 1.1, 2.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции Российской Федерации; - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему РФ; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. <p style="text-align: center;">-</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО И КОНСТИТУЦИЯ РФ. Тема 1.1. Конституционное право как отрасль российского права. Тема 1. 2. Источники конституционного права . Тема 1. 3. Основы теории конституции. Конституция как основной источник конституционного права . Раздел 2. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ И ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В РФ. Тема 2. 1. Основы конституционного строя РФ. Тема 2.2. Конституционные характеристики Российского государства. Конституционные формы осуществления власти народом. Тема 2.3. Понятие, содержание, структура конституционно-правового статуса человека и гражданина в России. Тема 2.4. Понятие и классификация основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Тема 2.5. Избирательное право и избирательные системы. Раздел 3. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО И ОРГАНЫ ВЛАСТИ РФ. Тема 3.1. Федеративное устройство России. Тема 3.2. Конституционно-правовые основы организации государственной власти в России и система органов государственной власти. Тема 3.3. Президент РФ. Тема 3.4. Федеральное Собрание РФ. Тема 3.5. Правительство РФ. Тема</p>

	3.6.Конституционный статус судебной власти. Конституционный Суд РФ. Тема 3.7.Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации. Тема 3.8.Конституционно-правовые основы местного самоуправления
Виды учебной работы	Лекции, зачеты по текущим темам, решения задач, решение тестовых заданий, консультации, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли в аудиторных занятиях, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание презентаций, составление памяток (брошюр) по отдельным темам, написание докладов и сообщений. Доля аудиторных занятий , проводимых в интерактивной форме 4 часа
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Т- тестирование, УО в форме зачета (устного) по заранее данным вопросам итоговой темы, РСЗ – решение ситуационных задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	<p>1.Козлова Е.И. Конституционное право России: учебник для вузов: допущен М-вом образования РФ / Е.И.Козлова, О.Е.Кутафин, Московский гос.юрид.ун-т им. О.Е.Кутафина. – М., 2014. – 578с.</p> <p>2. Козлова Е.И. Конституционное право России: учебник для вузов: допущено М-вом образования РФ / Е.И.Козлова, О.Е.Кутафин, МГЮА. – М., 2015. – 578с.</p> <p>3. Козлова Е.И. Конституционное право России: учебник для вузов: допущено М-вом образования РФ / Е.И.Козлова, О.Е.Кутафин, МГЮА. – М., 2016. – 578с.</p> <p>4. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для бакалавров: допущено УМО по юридическому образованию / Г.Н. Комкова, Е.В.Колесников, М.А. Липчанская, Саратовский гос. ун-т им. Н.Г.Чернышевского. – М., 2013. – 457с.</p> <p>5. Конституционное право: учебник для бакалавров: рек.УМО по юридическому образованию вузов РФ / отв. редактор В.И.Фадеев, Московская гос.юрид. академия им. О.Е.Кутафина. – М., 2013. – 581с.</p> <p>6. Конституционное право: университетский курс.: учебник для вузов: в 2т., под. Ред. А.И.Казанника, А.Н.Костюкова. – М., 2016. – 397с.</p> <p>7. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для бакалавриата: допущено М-вом образования и науки РФ / Л.А.Нудненко. – М., 2013. – 606с.</p> <p>8. Смоленский М.Б. Конституционное право России: учебник для ред.проф. образования: рек. ФГУ «Федеральный институт развития</p>

ОП 03. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Цели освоения дисциплины	Изучение сущности и основных институтов административного права, подготовка студентов к самостоятельной работе в сфере государственного управления.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл. Является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 2, 4 – 6, 8, 9, 11, 12; ПК 2.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и источники административного права; - понятие и виды административно-правовых норм; - понятия государственного управления и государственной службы; - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в административное право.</p> <p>Тема 1.1.Управление, государственное управление Предмет и метод административного права. Тема 1.2.Административно-правовые нормы. Тема 1.3.Административно-правовые отношения.</p> <p>Раздел 2. Субъекты административного права.</p> <p>Тема 2.1.Индивидуальные субъекты административного права. Тема 2.2.Органы исполнительной власти. Тема 2.3.Государственная служба. Государственные служащие. Тема 2.4.Административно-правовой статус общественных объединений.</p> <p>Раздел 3. Обеспечение законности в государственном управлении. Формы деятельности органов исполнительной власти.</p>

	<p>Тема 3.1. Законность как принцип деятельности исполнительной власти.</p> <p>Тема 3.2. Формы деятельности органов исполнительной власти.</p> <p>Раздел 4. Методы осуществления исполнительной власти.</p> <p>Тема 4.1. Методы деятельности органов исполнительной власти. Тема 4.2. Дисциплинарное принуждение по административному праву.</p> <p>Раздел 5. Административная ответственность.</p> <p>Тема 5.1. Понятие и основание административной ответственности. Тема 5.2. Состав административного правонарушения.</p> <p>Раздел 6. Производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Тема 6.1. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях. Тема 6.2. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Раздел 7. Организация государственного управления. Тема 7.1. Управление в административно-политической сфере. Тема 7.2. Управление в сфере юстиции. Тема 7.3. Управление таможенным делом.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, творческие работы.
Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, подготовка докладов, создание презентаций, проведение викторины.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. http://«eLibrary.ru»/ - Научная электронная библиотека.</p> <p>2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал.</p> <p>Электронные ресурсы: http://www.biblioclub.ru/book/53724/.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	К-- конспектирование, Д – доклады, УО – устный опрос, РЗ – решение задач, С – схемы, Т – таблицы; ПД – процессуальные документы СК-составление кроссворда, СПР- самостоятельная письменная работа
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	<p>1. Административное право Российской Федерации {Текст}: учебник для бакалавров / авт. кол.: Попов Л.Л., Мигачев Ю.И., отв. Ред. Л.Л. Попов.- М., 2015. – 563 с.</p> <p>2. Административное право: учебник для вузов, под ред. Э.Г. Липатова и С.Е. Чаннова. – М., 2014. – 453 с.</p> <p>3. Попов Л.Л. Административное право Российской Федерации: Учебник/ Л.Л. Попов – М.: Юрайт, 2012. – 447 с.</p>

Цели освоения дисциплины	приобретение студентами знаний о науке экологического права, его основных проблемах и теориях, о соотношении экологического права с другими отраслями, усвоение основ экологического законодательства.
Место дисциплины в учебном плане	Входит в профессиональный учебный цикл. Является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 2, 4 – 6, 8, 9, 10-12; ПК 1.1
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : - понятие и источники экологического права; - экологические права и обязанности граждан; - право собственности на природные ресурсы, право природопользования; - правовой механизм охраны окружающей среды; - виды экологических правонарушений и ответственность за них; уметь : - толковать и применять нормы экологического права; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; - применять правовые нормы для решения практических ситуаций;
Содержание дисциплины	Раздел 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ. Тема 1.1. Экологическое право как учебная дисциплина. Тема 1. 2. Механизм экологического права. Тема 1. 3. Управление в области охраны окружающей среды. Тема 1.4. Экологическая оценка хозяйственной деятельности. Мониторинг и контроль в области охраны окружающей среды. Тема 1.5. Ответственность за экологические правонарушения. Тема 1.6. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Раздел 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ. Тема 2.1. Правовая охрана земель и недр. Правовая охрана вод. Тема 2.2. Правовая охрана лесов, животного мира и атмосферного воздуха.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, творческие работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, подготовка докладов, создание презентаций, проведение викторины. Интернет-ресурсы: 1. http://«eLibrary.ru»/ - Научная электронная библиотека. 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. Электронные ресурсы: http://www.biblioclub.ru/book/53724/ . Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклады, Р -- рефераты, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, С – схемы, Т – таблицы; СК - составление кроссворда, ПД – процессуальные документы, СПР- самостоятельная письменная работа.
Виды и формы	З – зачет

промежуточной аттестации	
Основная литература	<p>1. Экологическое право России [Текст] : учебник для сред. проф. образования : допущено Экспертным советом по проф. образованию / Казанцев С. Я., Кофман Б. И., Любарский Е. Л., Саркисов О.Р. ; под ред. С. Я. Казанцева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2012.</p> <p>2. Мисник, Г. А. Экологическое право [Текст] : учебник для бакалавриата : рек. Учеб.-метод советом по образованию / Г. А. Мисник, Е. П. Моторин. - М. : Дашков и К, 2013.</p> <p>3. Экологическое право [Текст] : учебник для бакалавров : допущено УМО по юрид. образованию / ред. С. А. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.</p>

ОП 05. ТРУДОВОЕ ПРАВО

Цели освоения дисциплины	изучение основных институтов трудового права в Российской Федерации, а также овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями, необходимыми для профессионального применения норм трудового права.
Место дисциплины в учебном плане	Входит в профессиональный учебный цикл. Является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 1-6, 8, 9; ПК 1.1 – 1.4, 2.2
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; - содержание российского трудового права; - права и обязанности работников и работодателей; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; - виды трудовых договоров; - содержание трудовой дисциплины; - порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; - формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда; - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормы трудового законодательства; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.
Содержание дисциплины	Раздел 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ТРУДОВОГО ПРАВА. Тема 1.1. Общие положения трудового права как отрасли. Тема 1.2.

	<p>Понятие и общая характеристика принципов трудового права. Тема 1.3.Правовая характеристика источников трудового права. Тема 1.4. Правовое положение субъектов трудового права. Тема 1.5.Правовое положение профсоюзов в сфере труда. Тема 1.6.Правовой статус государственных и муниципальных служащих в сфере труда. Тема 1.7.Правовые отношения в сфере труда. Тема 1.8.Социальное партнерство в сфере труда.</p> <p>Раздел 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ ТРУДОВОГО ПРАВА.</p> <p>Тема 2.1.Правовое регулирование занятости и трудоустройства в РФ. Тема 2.2.Трудовой договор. Тема 2.3.Рабочее время. Тема 2.4.Время отдыха. Раздел 2.5.Оплата труда. Тема 2.6.Гарантии и компенсации в сфере труда. Тема 2.7.Профессиональная подготовка. Тема 2.8.Дисциплина труда. Тема 2.9.Правовое регулирование охраны труда. Тема 2.10.Материальная ответственность сторон трудового договора. Тема 2.11.Способы защиты трудовых прав работников. Тема 2.12.Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Тема 2.13.Понятие и порядок разрешения трудовых споров. Тема 2.14.Юридическая ответственность за нарушение трудового законодательства.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, творческие работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, подготовка докладов, создание презентаций, проведение викторины.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. http://«eLibrary.ru»/ - Научная электронная библиотека.</p> <p>2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>http://www.biblioclub.ru/book/53724/.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 4 часа</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклады, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, С – схемы, Т – таблицы; ПД – процессуальные документы СК- составление кроссворда, СПР- самостоятельная письменная работа
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен
Основная литература	<p>1. Буянова М.О. Трудовое право: учебник для бакалавров: допущено Мин-вом образования РФ / М.О. Буянова, О.В. Смирнов. –М., 2014. -490 с.</p> <p>2. Гейхман В.Л. Трудовое право: учеб. для бакалавров: допущено УМО по юрид. образованию / В.Л. Гейхман, И.К.Дмитриева, Рос. Правовая акад. – М.:, 2014. – 548 с.</p>

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Цели освоения дисциплины	Овладение студентами компетенций в области Гражданского права для применения его на практике, освоения основных понятий Гражданского права, Гражданского законодательства.
Место	Входит в профессиональный учебный цикл.

дисциплины в учебном плане	Является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 2, 4, 9, 11, 12; ПК 1.1, 1.2, 1.4
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и основные источники гражданского права; - понятие и особенности гражданско-правовых отношений; - субъекты и объекты гражданского права; - содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; - понятие, виды и условия действительности сделок; - основные категории института представительства; - понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности; - юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; - основные вопросы наследственного права; - гражданско-правовая ответственность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять договоры, доверенности; - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общая часть.</p> <p>Тема 1.1. Понятие и система гражданского права, принципы.</p> <p>Тема 1.2. Гражданское законодательство. Источники гражданского права. Тема 1.3. Гражданские правоотношения, основания возникновения гражданских правоотношений. Тема 1.4. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Тема 1.5. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.</p> <p>Тема 1.6. Государство как субъект гражданских правоотношений. Тема 1.7. Объекты гражданских правоотношений. Тема 1.8. Сделки.</p> <p>Тема 1.9. Представительство, доверенность. Тема 1.10. Сроки в гражданском праве. Исковая давность. Тема 1.11. Осуществление и защита гражданских прав. Тема 1.12. Понятие и виды вещных прав.</p> <p>Тема 1.13. Право частной собственности граждан и юридических лиц. Тема 1.14. Право государственной собственности. Тема 1.15. Понятие общей собственности. Тема 1.16. Защита права собственности и других вещных прав.</p> <p>Раздел 2. Особенная часть.</p> <p>Тема 2.1. Понятие обязательств. Тема 2.2. Договор и его виды. Тема 2.3. Гражданско-правовая ответственность.</p> <p>Раздел 3. Отдельные виды обязательств.</p> <p>Тема 3.1. Договор купли-продажи и его виды. Тема 3.2. Договор мены. Тема 3.3. Договор дарения. Тема 3.4. Договор ренты. Тема 3.5. Договор аренды и его виды. Тема 3.6. Договор подряда и его виды. Тема 3.7. Договор возмездного оказания услуг. Тема 3.8. Договор хранения. Тема 3.9. Обязательства из односторонних сделок.</p>

	Тема3.10.Обязательства из причинения вреда. Тема3.11. Наследственное право.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, творческие работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, подготовка докладов, создание презентаций, проведение викторины. Интернет-ресурсы: 1. http://«eLibrary.ru»/ - Научная электронная библиотека. 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. Электронные ресурсы: http://www.biblioclub.ru/book/53724/ . Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклады, Р -- рефераты, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, С – схемы, Т – таблицы; ПД – процессуальные документы, СПР- самостоятельная письменная работа.
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен
Основная литература	1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая [Текст] : по состоянию на 25 октября 2016 г. - М. : Проспект, 2016. - 638 с. + сравнительная таблица изменений. 2. Гражданское право: учебник: в трех томах; под ред. С.А. Степанова. – М., 2014. -711с. 3. Мардалиев Р.Т. Гражданское право: для бакалавров и специалистов: (учеб.пособие) – СПб; 2014. -256с.

ОП 06. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цели освоения дисциплины	Овладениями студентами компетенций в области Семейного права для применения его на практике, освоения основных понятий функций семьи, защита прав семьи и супругов, детей, Гражданское законодательство.
Место дисциплины в учебном плане	Входит в профессиональный учебный цикл. Является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 2, 4, 5, 7 – 9, 11, 12; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : - основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права. уметь : - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять брачный договор и алиментное соглашение; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

	- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие семейного права. Тема 2. Семейные правоотношения. Тема 3. Брак. Тема 4. Права и обязанности супругов. Тема 5. Права и обязанности родителей и детей. Тема 6. Алиментные обязательства. Тема 7. Усыновление (удочерение). Тема 8. Опекa и попечительство. Тема 9. Приемная семья.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, творческие работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, подготовка докладов, создание презентаций, проведение викторины. Интернет-ресурсы: 1. http://«eLibrary.ru»/ - Научная электронная библиотека. 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. Электронные ресурсы: http://www.biblioclub.ru/book/53724/ . Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 15 часов
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклады, Р -- рефераты, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, С – схемы, Т – таблицы; СК - составление кроссворда, ПД – процессуальные документы, СПР- самостоятельная письменная работа.
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Гришаев, С. П. Семейное право: учебник / С. П. Гришаев. - М., 2015. - 272 с. 2. Корнеева, И. Л. Семейное право [Текст] : учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ / И. Л. Корнеева. - М., 2012. - 355 с. 3. Нечаева, А. М. Семейное право [Текст] : учебное пособие для вузов: рек. М-вом образования и науки РФ / А. М. Нечаева, Ин-т государства и права РАН. - М., 2013. - 303 с. 4. Семейное право [Текст] : учебник для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ / Гуреев В. А. [и др.], под ред. Е. А. Чефрановой. - М., 2013. - 393 с. 5. Семейное право [Текст] : учебник для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ / Гуреев В. А. [и др.], под ред. Е. А. Чефрановой; Российская правовая академия М-ва юстиции РФ. - М., 2013. - 393 с. 6. Чигрина, Е. В. Семейное право [Текст] : практикум / Е. В. Чигрина, БГУЭП. - Иркутск, 2015. - 51 с.

ОП 08. ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Цели освоения дисциплины	Овладение студентами компетенциями в области применения Гражданского процесса в судопроизводстве при разрешении практических ситуаций.
Место	Входит в профессиональный учебный цикл.

дисциплины в учебном плане	Является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 1, 2, 4 – 9, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; - формы защиты прав граждан и юридических лиц; - виды и порядок гражданского судопроизводства; - основные стадии гражданского процесса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормы гражданско-процессуального права; - составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; - составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.
Содержание дисциплины	<p>Раздел I. Общая часть гражданского процессуального права. Тема 1.1. Формы защиты гражданских прав. Понятие гражданского судопроизводства. Судебная система РФ. Тема 1.2. Гражданское процессуальное право как отрасль права. Тема 1.3. Источники гражданского процессуального права. Тема 1.4. Понятие, виды и стадии гражданского судопроизводства. Тема 1.5. Гражданские процессуальные правоотношения. Тема 1.6. Лица, участвующие в деле. Тема 1.7. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Тема 1.8. Процессуальные сроки. Тема 1.9. Судебные расходы. Судебные штрафы. Тема 1.10. Доказательства и доказывание в гражданском процессе. Раздел 2. Особенная часть гражданского процессуального права. Тема 2.1. Исковое судопроизводство. Тема 2.2. Судебное разбирательство гражданских дел. Тема 2.3. Судебные постановления. Тема 2.4. Заочное производство. Тема 2.5. Приказное производство. Тема 2.6. Производство, возникающее из публичных правоотношений. Тема 2.7. Особое производство. Тема 2.8. Апелляционное производство. Тема 2.9. Кассационное производство. Тема 2.10. Надзорное производство. Тема 2.11. Порядок и основания для пересмотра решений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам. Тема 2.12. Производство по делам с участием иностранных лиц в судах РФ. Тема 2.13. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Тема 2.14. Нотариат. Тема 2.15. Основы знаний об арбитражном процессе.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, творческие работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных	<p>Лекции с проблемным изложением, подготовка докладов, создание презентаций, проведение деловой игры.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://«eLibrary.ru»/ - Научная электронная библиотека. 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. <p>Электронные ресурсы: http://www.biblioclub.ru/book/53724/.</p>

занятий, проводимых в интерактивных формах	Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклад; УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, ПД – процессуальные документы, Т – тестирование, К – контрольная работа.
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен
Основная литература	1. Гражданский процесс [Текст] : учебное пособие / под ред. И. В. Воронцовой. - М. : Дашков и К, 2012. - 469 с 2. Власов, А. А. Гражданский процесс [Текст] : учебник для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ / А. А. Власов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 567 с. 3. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс [Текст] : учебник для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ / М. Ю. Лебедев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 410 с.

ОП.09 Страхование дело

Цели освоения дисциплины	Изучение студентами правовых основ осуществления страховой деятельности, основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования, органы, осуществляющие государственное социальное страхование.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Страхование дело» имеет тесную связь с другими дисциплинами, такими, как Экономика организации (предприятия), Статистика, Менеджмент и другие.
Формируемые компетенции	ОК 1-5,9, ПК-1.1, 1.4, 2.3.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: – оперировать страховыми понятиями и терминами; – заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; – использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности; знать: – правовые основы осуществления страховой деятельности; – основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; – правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; – органы, осуществляющие государственное социальное страхование.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы организации страхового дела в России. Тема 1.1. Экономическая сущность страхования. Тема 1.2. Классификация страхования. Формы страхования. Тема 1.3. Страховой рынок. Тема 1.4. Правовое регулирование страховой деятельности. Раздел 2. Социальное страхование. Тема 2.1. Социальное страхование как основа социальной защиты населения. Тема 2.2. Система

	<p>социального страхования (ОСС) в РФ. Тема 2.3. Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Тема 2.4. Обязательное пенсионное страхование</p> <p>Раздел 3. Отрасли страхования. Тема 3.1. Личное страхование. Тема 3.2. Имущественное страхование. Страхование имущества. Тема 3.3. Имущественное страхование. Страхование ответственности. Тема 3.4. Страхование предпринимательских рисков</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания, решения задач.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов, работа в малых группах, метод проектов. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах 26,6%</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа», адрес доступа: www.biblioclub.ru, – Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных ООО «ИВИС», адрес доступа: www.ebiblioteka.ru, – Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников», адрес доступа: www.grebennikov.ru; – Научная электронная библиотека «Киберленинка», адрес доступа: http://cyberleninka.ru, – НЭБ «eLibrary», адрес доступа: www.elibrary.ru, – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», поставщик – Федеральное государственное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций», адрес доступа: http://window.edu.ru, – Изд-во «Лань», адрес доступа: http://e.lanbook.com, – Электронный каталог библиотеки университета, адрес доступа: http://lib-catalog.isea.ru. – Доступ к УМК преподавателей вуза, адрес: http://umm.isea.ru.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ахвледиани Ю.Т. Страхование. Учебник [Электронный ресурс] / Ахвледиани Ю.Т. - Электрон. текстовые дан. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 544 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117481&sr=1 2. Годин А.М. Страхование. Учебник [Электронный ресурс] / Годин А. М. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 502 с. - Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/book/116317/. - ISBN 978-5-394-00786-6. 3. Попова П.Л. Личное и имущественное страхование [Электронный ресурс] / Попова П. Л. – Электрон. текстовые дан. - М.: Лаборатория книги, 2010. – 35 с. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/book/97171/. - ISBN 978-5-905865-24-4.

4. Страхование. Учебник [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. - М. : Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/114501/>. - ISBN 978-5-238-01464-7.

ОП.10 Статистика

Цели освоения дисциплины	Формирование знаний и умений в области статистики: изучение методов сбора и обработки статистической информации, ее обобщение в условиях функционирования новых информационных технологий, овладение методологией исчисления обобщающих показателей, ознакомление с формами и порядком составления действующей статистической отчетности в сфере экономики.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, устанавливающие базовые знания для освоения специальных дисциплин. «Статистика» является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к деятельности в условиях современных рыночных отношений, знакомит их с методологией получения и обработки статистической информации, формами контроля ее достоверности, позволяет оценить природу статистических совокупностей и свойств статистических показателей, условия их применения в экономическом исследовании организаций. Данную дисциплину дополняет последующее или параллельное изучение следующих дисциплин: «Экономика организации», «Менеджмент».
Формируемые компетенции	ОК 2 - 5 ПК 1.5
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; современную структуру органов государственной статистики; источники учета статистической информации; экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране; уметь: сбирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; исчислять основные статистические показатели; проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;
Содержание дисциплины	Тема 1. Статистика как наука. Тема 2. Статистическое наблюдение. Тема 3. Сводка и группировка статистического материала. Тема 4. Абсолютные и относительные величины. Тема 5. Средние величины. Тема 6. Показатели вариации. Тема 7. Выборочное наблюдение. Тема 8. Индексы. Тема 9. Ряды динамики. Тема 10. Статистические приемы изучения взаимосвязей общественных явлений.

Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Использование мультимедиа (компьютер, проектор) для проведения презентаций. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах 30% Интернет-ресурсы: 1. www.gks.ru ; 2. www.csrs.ru .
Формы текущего контроля успеваемости студентов	УО – устный опрос, РЗ – решение задач
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	1. Батракова, Л. Г. Теория статистики [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / Л. Г. Батракова. - М., 2013. - 526 с. 2. Теория статистики: учеб. для вузов: рек. М-вом образования РФ / Г. Л. Громыко [и др.], под ред. Г. Л. Громыко. - М., 2011 3. Статистика [Текст] : учебник для вузов: допущено М-вом образования и науки РФ / И. И. Елисеева [и др.], под ред. И. И. Елисеевой. - М., 2013. - 444 с. 4. Статистика [Текст] : учебник для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ / В. С. Мхитарян [и др.], под ред. В. С. Мхитаряна. - М., 2012. - 272 с. 5. Салин, В. Н. Статистика [Текст] : учебное пособие для сред. проф. образования: допущено М-вом образования и науки / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. - М., 2012. - 288 с.

ОП 11. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Цель освоения дисциплины	Приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области экономики организации
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла П.00 и является общепрофессиональной дисциплиной.
Формируемые компетенции	ОК 2 – 4, ПК 1.1
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; - оценивать эффективность использования основных ресурсов организации. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; - состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - экономику социальной сферы и ее особенности..
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рынка. 1.1 Отраслевые особенности организации в рыночной экономике. 1.2 Производственная и организационная структура организации.</p> <p>Раздел 2. Материально-техническая база организации. 2.1 Основные средства. 2.2оборотные средства. 2.3 Финансовые ресурсы организации.</p> <p>Раздел 3. Кадры и оплата труда. 3.1 Кадры предприятия и производительность труда. 3.2 Оплата труда.</p> <p>Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации. 4.1 Издержки производства и реализации продукции по статьям и элементам затрат. 4.2 Ценообразование. 4.3. Прибыль и рентабельность 4.4. Экономическая эффективность работы организации.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с	<p>Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам России; 2. http://www.libs.ru – библиотеки России;

указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	3. http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека; 4. http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU; 5. http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ; 6. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, практические работы, контрольные работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	1. Самарина В.П. Экономика организации [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО по образованию / В. П. Самарина, Г. В. Черезов, Э. А. Карпов. - М. : КНОРУС, 2013. - 320 с. 2. Сергеев, И. В. Экономика организаций (предприятия) : учебное пособие для бакалавров: учебное пособие для студентов экон. специальностей вузов / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова ; под ред. И. В. Сергеева.-5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. - 671 с. (Бакалавр. Базовый курс) 3. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия : учеб. пособие для сред. проф. образования : допущено М-вом образования РФ [Текст] / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Чечевицына. - Изд. 11-е, перераб. - Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2013. - 380 с. 4. Клочкова, Е. Н. Экономика предприятия / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова. - М.: Юрайт, 2014. - 448 с.

ОП 12. МЕНЕДЖМЕНТ

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональных знаний теоретических основ современного менеджмента, конкретных форм, методов и средств современного управления
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина ОП.12 «Менеджмент» является общепрофессиональной и входит в профессиональный учебный цикл специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, устанавливает базовые знания для усвоения профессиональных компетенций. Дисциплина тесно связана с другими дисциплинами: «Экономика организации», «Документационное обеспечение управления»
Формируемые компетенции	ОК 1-3, 6-8, 10-12, ПК 1.2, ПК 2.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; - принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; - мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; - применять приемы делового общения в профессиональной деятельности

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современного менеджмента; - функции, виды и психологию менеджмента; - основы организации работы коллектива исполнителей; - принципы делового общения в коллективе; - особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; - информационные технологии в сфере управления
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основы менеджмента. 1.1. Сущность современного менеджмента. 1.2. Организация и ее среда</p> <p>Раздел 2. Функции менеджмента. 2.1. Цикл менеджмента. 2.2. Планирование и организация деятельности коллектива. 2.3. Мотивация сотрудников. 2.4. Контроль в управлении.</p> <p>Раздел 3. Методы управления. 3.1. Система методов управления. 3.2. Руководство в организации. 3.3. Управленческое решение. 3.4. Деловое общение.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, проектные задания, решение проблемно-ситуационных задач
Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www. finman.ru 2. http://elibrary.ru/ 3. http://www.alleng.ru 4. http://www.edu.ru 5. http://www.mevriz.ru/ 6. http://www.new-management.info/ 7. http://www.rjm.ru/ 8. http://www.top-manager.ru/ 9. http://www.wtu.ru/openedu/ 10. http://www.aup <p>Доля аудиторных занятий проводимых в интерактивных формах - 15 %</p>
Формы текущего контроля	Тестирование, домашние работы, опорные конспекты, рефераты, кроссворды
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веснин, В.Р. Основы менеджмента: учебник / В. Р. Веснин. - М.: Проспект, 2015. - 306 с. 2. Грибов, В.Д. Менеджмент: учеб. пособие для среднего проф. образования: рек. советом по проф. образованию Минобрнауки РФ / В.Д.Грибов.-6-е изд., стер. -М.: Кнорус, 2013. – 275 с. 3. Жуков, Е. Ф. Банковский менеджмент / Е.Ф. Жуков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 255 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436711. 4. Казначевская, Г. Б. Менеджмент: учебник для сред. проф. образования: допущено М-вом образования и науки РФ / Г. Б. Казначевская. - Изд. 15-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 348 с. 5. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для бакалавров / Э. М. Коротков. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 640 с.

ОП 13. Документационное обеспечение управления

Цели освоения дисциплины	Цель преподавания дисциплины – формирование профессиональных знаний теоретических основ составления документов, изучение существующих методов составления служебных документов, использование государственных стандартов, формуляров документов и использование форм и методов совершенствования специальных систем документации.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина является общепрофессиональной, профессионального цикла. Данная дисциплина предназначена для подготовки студентов к деятельности в условиях развития информационных технологий. Дисциплина «Документационное обеспечение управления» тесно связана с другими дисциплинами: «Менеджмент», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
Формируемые компетенции	ОК 1-5, 8, 9, ПК 1.1-1.4, 1.6.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; – осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением; – оформлять документы для передачи в архив организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие документа, его свойства, способы документирования; – правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД); – систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ); – особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ Тема 1.1. Документ, его функции и свойства Тема 1.2. Современные способы и средства создания документов Тема 1.3. Правила оформления и составления документов</p> <p>Раздел 2 ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ Тема 2.1. Системы документации</p> <p>Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТООБОРОТА Тема 3.1. Организация работы с документами Тема 3.2. Особенности работы с документированной информацией ограниченного доступа</p> <p>Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА Тема 4.1. Систематизация и хранение документов</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, практические задания и работы
Характеристики образовательных технологий,	Интернет-ресурсы: Правовой сайт «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

информационных средств обучения	http://lib-catalog.isca.ru – Библиотека БГУ
Формы текущего контроля	Тестирование, устный опрос, защита практических работ и заданий
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Андреева, В. И. Делопроизводство: организация и ведение [Текст] : учеб.-практ. пособие для вузов: рек. Учеб.-метод. центром "Классический учебник" / В. И. Андреева. - М., 2013. - 294 с. 2. 2.Басаков,М.И. Документационное обеспечение управления (Делопроизводство) [Текст] : учебник для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ / М. И. Басаков. - Ростов н/Д, 2013. - 350 с. 3. 3.Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления и делопроизводства [Текст] : учебник для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ / И. Н. Кузнецов. - М., 2013. - 576 с. 4. 4.Пшенко, А. В. Документационное обеспечение управления [Текст] : практикум: учеб. пособие для сред. проф. образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / А. В. Пшенко, Л. А. Доронина. - М., 2012. - 158 с.: ил. 5.Сологуб, О. П. Делопроизводство : составление, редактирование и обработка документов [Текст] : учеб. пособие [для вузов] / О. П. Сологуб. - М., 2011. - 207 с.: табл.

ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины	Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает изучение специализированного программного обеспечения, освоить необходимые компетенции по организации своей собственной деятельности, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина ОП.14 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в профессиональный учебный цикл специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 1-6, ПК 1.5., 2.1
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; - основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; - понятие информационных систем и информационных технологий; - понятие правовой информации как среды информационной системы;

	<ul style="list-style-type: none"> - назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; - теоретические основы, виды и структуру баз данных; - возможности сетевых технологий работы с информацией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства; - работать с информационными справочно-правовыми системами; - использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; - работать с электронной почтой; - использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Понятие информационных технологий (ИТ) и информационных систем (ИС). Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Тема 1.3. Технология создания большого документа.</p> <p>Раздел 2. Пакеты прикладных программ (ППП) в профессиональной деятельности. Тема 2.1. Классификация ППП. Тема 2.2. ППП юридической направленности.</p> <p>Раздел 3. Правовая информация. Работа информационных справочно-правовых систем (СПС). Тема 3.1. Характеристика справочно-информационных систем. Тема 3.2. СПС «КонсультантПлюс». Тема 3.3. СПС «Гарант».</p> <p>Раздел 4. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети. Тема 4.1. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети. Тема 4.2. Вычислительные сети.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, контрольные работы, творческие работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Моделирование ситуационных задач, защита практических работ.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.citforum.ru; 2. www.informika.ru; 3. www.computerra.ru; 4. www.elibrary.ru; 5. www.scopus.com; 6. www.cbonds.ru. 7. http://www.chaynikam.info/foto.html компьютер для «чайников» 8. http://urist.fatal.ru/book/glava8/glava8.htm электронные презентации.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, СЗ – ситуационные задачи
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Попов, А. М. Информатика и математика для юристов / А.М. Попов ; В.Н. Сотников ; Е.И. Нагаева. - Электрон. текстовые дан. -

	<p>Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115177.</p> <p>2. Мишин, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / А.В. Мишин ; Л.Е. Мистров ; Д.В. Картавец. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 311 с.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140632.</p>
--	--

ОП 15. Безопасность жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины	Сформировать у будущих специалистов мировоззрения о тесной взаимосвязи между успешной профессиональной деятельностью и условиями безопасности техносферы и состоянием окружающей природной среды. Решение этих задач позволит защитить человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечить комфортных условий жизнедеятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональной компетенции.
Формируемые компетенции	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, 2.1-2.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстренных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

	<ul style="list-style-type: none"> – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Гражданская оборона. Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧСС). Тема 1.2. Организация гражданской обороны. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте. Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.</p> <p>Раздел 2. Основы военной службы. Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе. Тема 2.2. Строевая подготовка. Тема 2.3. Огневая подготовка. Тема 2.4. Уставы Вооруженных Сил России. Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов, метод-проектов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://eLibrary.ru – Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru – Российское образование: Федеральный образовательный портал 3. http://www.stopspid.ru – Стоп СПИД 4. http://Lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 25%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, К – контрольные работы, Т – тестирование, УО – устный опрос, РС – решение ситуаций
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет (в устной и письменной форме, УО – устный опрос)
Основная литература	1. Анофриков В. Е., Вагин В. И., Васин С. Г., Вишняков Я. Д., Кисилева С. П., Матевосова К. Л., Попова С. А., Рево В. В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Юрайт, 2013. – 543 с.

2. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности. – М: Юрайт, 2013. – 455 с.
3. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности / Т.А. Хван ; П.А. Хван. - 11-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. - (Высшее образование). Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>.

ОП 16. Профессиональная этика

Цели освоения дисциплины	Приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области профессиональной этики
Место дисциплины в учебном плане	Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, вариативная часть.
Формируемые компетенции	ОК 1-8, 10-12, ПК 1.2., 1.6., 2.3.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и нормы морали современного общества; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - нравственные аспекты и специфику деятельности представителей отдельных юридических профессий; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; - понятие этикета и его роли в жизни общества и особенности этикета юриста, его основные нормы и функции. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности не только с правовой, но и с нравственной этической точки зрения; - осуществлять выбор с позиций этики и морали, целей, средств и методов профессиональной деятельности, норм поведения в конкретных служебных ситуациях; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Этика как наука. Тема 1.1.Этика как наука</p> <p>Раздел 2.Государственная служба, управление и этика. Тема 2.1.Государственный аппарат; требования к работникам государственного аппарата. Тема 2.2.Этика управления и государственной службы</p> <p>Раздел 3. Юридическая этика: особенности и специфика. Тема 3.1. Юридическая мораль и этика Тема 3.2.Этика социальной работы Тема 3.3.Профессиональная нотариальная этика Тема 3.4. Профессиональная адвокатская этика Тема 3.5.Профессиональная этика сотрудников ОВД Тема 3.6.Этические аспекты деятельности прокурора Тема 3.7.Профессиональная этика судьи Тема 3.8.Профессиональная таможенная этика Тема 3.9.</p>

	<p>Профессиональная этика судебного пристава Тема 3.10. Профессиональная этика в сфере бизнеса. Раздел 4. Деловой этикет. Тема 4.1. Основы этикета: общие правила хорошего тона. Тема 4.2. Этикет в сфере делового общения Тема 4.3. Этикет в профессиональной деятельности юриста. Тема 4.4. Имидж представителей различных юридических специальностей.</p>
Виды учебной работы	лекции, консультации, семинары, контрольные работы, самостоятельная работа,
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекция с проблемным изложением, лекция с опорным конспектированием, лекция информационная (традиционная);</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 9 часов</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование, контрольные работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жирков Р. П. Этика государственной службы и государственного служащего: учеб. пособие / СПб: Интермедия, 2013. – 162с. 2. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы: учебник / М: Академия, 2012. – 288с. 3. Самыгин С.И. Деловое общение: учебное пособие / М: Кнорус, 2013. – 437с. 4. Сорокотягин И.Н. Профессиональная этика юриста: учеб. для бакалавров / М: Юрайт, 2014. – 318 с. 5. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – М.: Проспект, 2015. – 458 с.

ОП 17. Римское право

Цели освоения дисциплины	<p>Целью преподавания дисциплины «Римское право» является изучение процесса эволюции римского права, обоснование необходимости и целесообразности его последующего использования в законодательстве многих, в том числе и современных государств, процесс заимствования ими основных категорий и институтов из римского права и тем самым показать значение его изучения будущими юристами, а также формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политико-</p>
---------------------------------	---

	правовых доктрин.
Место дисциплины в учебном плане	Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, вариативная часть.
Формируемые компетенции	ОК 2, 4, 9, 11, 12, ПК 1.1, 1.2., 1.4.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <p>предмет, структуру, категории, определения, принципы правового регулирования, тщательно разработанные и применявшиеся римскими юристами;</p> <p>сферу действия римского права, его значение для современного юриста;</p> <p>- основные понятия, категории, идеи, институты Римского права при изучении общей теории права, основных отраслей права Российской Федерации, зарубежных стран, международного права и сравнительного правоведения;</p> <p>основные институты римского права, правовую систему, сложившуюся в Древнем Риме и регулировавшую отношения между частными лицами в римском государстве.</p> <p>особенности защиты нарушенного права в Древнем Риме и искового судопроизводства, воспринятого позднейшими правовыми системами;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знание основных понятий, категорий, институтов Римского права при изучении общей теории права, основных отраслей права Российской Федерации, зарубежных стран, международного права и сравнительного правоведения;</p> <p>вычленять предметную область институтов Римского частного права, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства римской частно - правовой практики;</p> <p>правильно и грамотно применять в практической работе юридические термины, понятия, дефиниции и определения римского права, являющиеся основой современного юридического языка;</p> <p>решать юридические задачи, в основе которых лежат нормы римского права, формулировать и обосновывать решения юридических казусов в соответствии с принципами и римской юридической техникой.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Исторические и теоретические основы римского частного права и процесса. Тема 1.1. Предмет и система римского права. Историческое развитие и современное значение римского права. Тема 1.2. Источники римского права Тема 1.3. Римский гражданский процесс и его исторические формы. Учение об исках</p> <p>Раздел 2. Лица и вещи в римском праве. Тема 2.1. Правовой статус населения Древнего Рима. Учение о лицах Тема 2.2. Брачно-семейные отношения в римском праве Тема 2.3. Вещные права</p> <p>Раздел 3. Основы римского обязательственного и наследственного права. Тема 3.1. Обязательственное право: общая часть. Тема</p>

	3.2.Отдельные виды обязательств. Тема 3.3.Наследственное право.
Виды учебной работы	лекции, консультации, семинары, контрольные работы, самостоятельная работа,
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекция с проблемным изложением, лекция с опорным конспектированием, лекция информационная (традиционная);</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 2 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ius Romamum // Сайт «История древнего Рима» // http://ancientrome.ru/ius/index.htm 2. Дигесты Юстиниана (в русском переводе) // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/digest/index.php 3. Центр изучения римского права // http://antik-yar.ru/cooperation/antikcenters/roman_law_centra 4. Информационно-правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс» и др.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование, контрольные работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вологдин, А. А. Римское право : учебник и практикум / А. А. Вологдин. - М. : Юстиция, 2015. - 251 с. 2. Новицкий, И. Б. Римское право [Текст] : учебник [для юрид. вузов] / И. Б. Новицкий. - 3-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2014. - 303 с. 3. Новицкий, И. Б. Римское право [Текст] : учебник для бакалавров : допущено М-вом высшего образования СССР / И. Б. Новицкий ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Юрайт, 2013. - 298 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ 01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Цели освоения дисциплины	Подготовка будущих специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» к выполнению видов профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Профессиональный модуль 01 состоит из МДК.01.01. Право социального обеспечения и МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности, способствует освоению профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОК 1, 3-7, 9, 11, 12; ПК 1.1-1.6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p style="text-align: center;">С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; – приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; – определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; – формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения; – пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан; – определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; – информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; – общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; – публичного выступления и речевой аргументации позиции; <p style="text-align: center;">В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным

- категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
 - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
 - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
 - определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
 - формировать пенсионные дела;
 - дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
 - пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
 - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
 - запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
 - составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
 - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
 - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
 - оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
 - объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
 - правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

	<ul style="list-style-type: none"> – давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; – следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; <p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; – понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; – правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; – основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; – основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; – юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; – структуру трудовых пенсий; – понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; – государственные стандарты социального обслуживания; – порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; – порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; – способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; – основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; – основы психологии личности; – современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; – особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; – основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>МДК 01.01 Правовое регулирование социального обеспечения</p> <p>Раздел I. Право социального обеспечения</p> <p>Тема 1.1 Право социального обеспечения как отрасль права</p> <p>История развития социального обеспечения. Общая характеристика</p>

социального обеспечения России (понятие, предпосылки существования, концепции, основные современные критерии). Социальная защита и социальное обеспечение. Организационно-правовые формы осуществления социального обеспечения в России (за счет Пенсионного фонда, Фонда социального страхования, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, за счет отчисления из бюджета и за счет негосударственных фондов). Виды социального обеспечения (пенсии, пособия, услуги). Понятие права социального обеспечения. Предмет, метод права социального обеспечения. Функции социального обеспечения. Система права социального обеспечения. Соотношение права социального обеспечения со смежными отраслями права. Понятие, классификация. Общая характеристика основных источников права социального обеспечения (международные договоры, Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г., Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г). Действие источников права социального обеспечения во времени, пространстве, по кругу лиц. Дифференциация правового регулирования в зависимости от объективных и субъективных факторов. Понятие системы источников права социального обеспечения и ее особенность. Понятие и классификация принципов права социального обеспечения. Действие общеотраслевых и межотраслевых принципов в сфере социального обеспечения. Отраслевые и внутриотраслевые принципы права социального обеспечения и их содержание. Понятие и классификация правоотношений по социальному обеспечению (по виду социального обеспечения и по срокам действия). Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений (пенсии, пособия, компенсации, льготы, услуги). Содержание правоотношений по социальному обеспечению (права и обязанности субъектов).

Тема 1.2 Стаж в системе права социального обеспечения

Понятие, виды и значение стажа для социального обеспечения. Страховой стаж (понятие, виды). Страховой стаж для назначения пенсий (понятие, периоды работы и (или) иной деятельности, включаемые в страховой стаж; иные периоды, засчитываемые в страховой стаж; правила подсчета и порядок подтверждения страхового стажа; юридическое значение). Страховой стаж для назначения пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам (понятие, периоды работы и (или) иной деятельности, включаемые в страховой стаж; правила подсчета и порядок подтверждения страхового стажа; юридическое значение). Стаж для назначения пенсии по государственному пенсионному обеспечению: -стаж государственной службы (выслуга лет), (периоды службы (работы), включаемые в стаж государственной службы; стаж лиц, пострадавших в результате техногенных или радиационных катастроф (понятие, юридическое значение)

Тема 1.3 Пенсионное обеспечение

Общая характеристика правового регулирования пенсионного обеспечения в России. Соотношение систем государственного пенсионного обеспечения (государственными пенсиями) и обеспечения пенсиями застрахованных в системе обязательного пенсионного страхования (трудовыми пенсиями). Понятие обязательного пенсионного страхования. Субъекты обязательного пенсионного страхования. Обязательное страховое обеспечение. Права и обязанности субъектов обязательного пенсионного страхования. Уплата страховых взносов на обязательное пенсионное страхование.

Тема 1.4 Страховые и накопительные пенсии

Правовое регулирование страховых и накопительных пенсий. Финансирование страховых и накопительных пенсий. Лица, имеющие право на страховую пенсию. Право выбора пенсии. Виды страховых и накопительных пенсий и их структура. Порядок сохранения права на досрочное назначение страховых пенсий. Страховые пенсии по инвалидности и по случаю потери кормильца. Определение, перерасчет, индексация и корректировка размеров пенсий. Порядок назначения, перерасчета размеров, сроки выплаты и доставка пенсий. Приостановление и возобновление выплаты пенсии. Прекращение и восстановление выплаты пенсии. Удержания из пенсии. Выплата пенсии лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории РФ. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты пенсии. Конвертация (преобразование) приобретенных пенсионных прав оценка пенсионных прав застрахованных лиц).

Тема 1.5 Государственное пенсионное обеспечение

Правовое регулирование государственных пенсий. Финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Круг лиц, имеющих право на государственное пенсионное обеспечение. Право на одновременное получение двух пенсий. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

Тема 1.6 Государственные пособия и компенсационные выплаты по социальному обеспечению

Государственные пособия: понятие и классификация. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособие по безработице. Пособия гражданам, имеющим детей. Социальное пособие на погребение. Иные пособия. Понятие и виды компенсационных выплат.

Тема 1.7 Государственная социальная помощь

Социальное обслуживание населения Понятие и виды социальной помощи. Субсидии. Набор социальных услуг. Порядок оказания государственной социальной помощи. Понятие и принципы социального обслуживания. Социальное обслуживание на дому. Стационарное социальное обслуживание. Социальное обеспечение инвалидов.

Тема 1.8 Медицинская помощь и лечение

Основные принципы охраны здоровья в РФ (соблюдение прав человека и гражданина, приоритет профилактических мероприятий, доступность медико социальной помощи, социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья, ответственность органов государственной власти и управления, должностных лиц, юридических лиц за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья). Виды медицинского страхования. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования (ОМС). Договоры в системе обязательного медицинского страхования. Обеспечение граждан лекарствами.

МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности

Раздел 1. Психология познавательных процессов

Тема 1.1. Введение в психологию.

Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Развитие психологии как науки.

Тема 1.2. Психика.

Понятие психики, принципы ее развития. Психика и мозг. Нейрофизиологические основы психики человека. Структура психики.

Тема 1.3. Ощущения и восприятие, как психические процессы.

Общая характеристика ощущений. Основные характеристики анализаторов. Основные подходы к классификации ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Теории восприятия. Методы исследования восприятия.

Тема 1.4. Психические процессы (мышление, воображение, память).

Понятие о мышлении. Ступени мышления: понятие, суждение и умозаключение. Формы и виды мышления. Мышление как процесс решения задач. Особенности творческого мышления. Общее понятие о речи и ее функциях. Физиологическая основа речи. Виды речи и ее развитие. Общее понятие о памяти. Закономерности памяти. Этапы памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Структура памяти. Методы исследования памяти. Индивидуальные особенности памяти. Понятие о внимании и формы его проявления. Функции внимания. Виды внимания и их характеристика. Отличия воображения от восприятия, памяти и мышления. Природные факторы и социальные условия, влияющие на воображение.

Раздел 2. Психология личности и группы.

Тема 2.1 Формирование и развитие личности.

Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности. Сущностные характеристики личности. Психологическое пространство личности и его границы. Показатели развития личности. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента и их характеристика. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и деятельность человека. Общее понятие о характере. Социальный и

индивидуальный характер. История изучения характера. Типологии характеров.

Тема 2.2. Психология человека в обществе.

Деятельность человека. Структура и динамика человеческой деятельности. Умения и навыки. Понятие общения. Основные виды общения. Каналы и средства общения. Общение человека с окружающими людьми и психологическое развитие личности. Зависимость человека как личности от его общения с людьми. Лишение полноценного общения с другими людьми. Малые социальные группы. Структура и взаимоотношения людей в малых социальных группах. Влияние малых социальных групп на психологию человека. Проблемы человеческих взаимоотношений.

Тема 2.3. Социальная установка и социализация личности.

Определение социальной установки. Аттитюды и реальное поведение. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок. Я-концепция как социально-психологический феномен. Я-концепция и регуляция поведения. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Социально-психологическая адаптация личности. Определение конфликта и конфликтных ситуаций. Характеристика внешних конфликтов. Источники содержания внутренних конфликтов. Понятие о конфликтной личности. Конфликтогенные мотивации. Формирование конфликтной личности.

Тема 2.4. Эмоциональная регуляция поведения.

Общая характеристика эмоций. Психологическая характеристика аффектов. Настроение как вид эмоционального состояния. Классификация эмоций. Роль и функции эмоций в деятельности и поведении человека. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Теории эмоций. Стресс и фрустрация. Изменение эмоциональной сферы человека. Расстройство эмоций. Депрессивный синдром, астено-депрессивный, тревожно-депрессивный, депрессивно-параноидальный, депрессивно-ипохондрический синдромы. Маскированная, невротическая, реактивная, мотивированная депрессии. Маниакальный синдром. Дисфория. Кататонический синдром. Понятие о воле. Основные подходы к изучению воли. Функции воли и ее психологические механизмы. Волевые действия и их структура. Волевые качества личности.

Раздел 3. Деонтология социальной работы

Тема 3.1. Старение и старость как социальная и психологическая проблема.

Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Развитие ощущения и восприятия: изменение слуховой чувствительности, нарушение зрения, динамика психофизических функций. Развитие высших психических процессов. Изменения памяти. Особенности развития мышления. Причины снижения интеллектуальных функций. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, обидчивость и т.д. Отношение к собственному старению.

	<p>Типология личности в пожилом возрасте. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Возрастные психологические и личностные кризисы в старости. Психические нарушения в период поздней взрослости и старости.</p> <p>Тема 3.2. Медико-социальные аспекты старения.</p> <p>Снижение работоспособности и переносимости физических нагрузок. Трудовая деятельность в пожилом возрасте. Медико-социальные проблемы людей пожилого и старческого возраста. Особенности ухода за пожилыми людьми. Счастливая старость и успешное старение.</p> <p>Тема 3.3. Психология личности больного человека.</p> <p>Здоровье. Заболевание. Этапы отношения к болезни. Сенсологический этап. Оценочный этап картины заболевания. Отношение к болезни. Психический статус личности. Шизофрения. Виды. Маниакально-депрессивный психоз. Алкоголизм. Неврозы. Психопатии. Психические нарушения при церебральном атеросклерозе. Атеросклеротическая церебростения, деменция, психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Сенильная деменция.</p> <p>Тема 3.4. Медицинские, юридические, социальные, этические аспекты понятия инвалидности.</p> <p>Понятия «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «человек с ограниченными возможностями». Медицинские, юридические, социальные, этические аспекты понятия инвалидности. Инвалиды, как одна из социально незащищенных категорий населения. Отношение к инвалидам в обществе в России и за рубежом. Социальный статус людей с ограниченными возможностями. Виды депривации. Инвалид в семье. Отношения с друзьями и родственниками. Медико-социальные и бытовые проблемы инвалидов.</p> <p>Тема 3.5. Психология кризисных состояний.</p> <p>Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические, консультации, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных</p>	<p>Дискуссии, проблемные лекции, лекции-визуализации, просмотр обучающих фильмов и презентаций, занятие-конференция, «круглый стол», коллоквиум.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30%.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.minzdravsoc.ru/ 2. http://www.pfrf.ru/ 3. http://www.lossofsoul.com/http://www.nostress.ru

занятий, проводимых в интерактивных формах	4. http://www.kitayev-smyk.ru 5. www.mozg.ru 6. psy.ft.inc.ru/index.shtml 7. www.psychol.ras.ru Институт психологии РАН
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Коллоквиум, контрольные работы, реферат, собеседование, тестирование, устный опрос, учебное исследование.
Виды и формы промежуточной аттестации	Собеседование, зачет.
Основная литература	1. Миронова, Т. К. Право социального обеспечения: учебное пособие / Т. К. Миронова. – М.: КНОРУС, 2013. – 312 с. 2. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов: рек. Учеб.-метод. советом по базовому психологическому образованию / А. Г. Маклаков. - СПб.; М.: ПИТЕР, 2013. - 582 с.

ПМ 2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА

Цели освоения дисциплины	Овладение студентами основным видом профессиональной деятельности Организации работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ.
Место дисциплины в учебном плане	ПМ 02. входит в профессиональный учебный цикл, способствует освоению профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОК 1-4, 6-9, 11, 12. ПК 2.1. -2.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины, обучающийся должен: иметь практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; Знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным

	<p>вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел ПМ 2. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ нарушение трудового законодательства. МДК 02.01. Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения. Тема 1.1. Понятие социального обеспечения и социального страхования. Социальная защита и социальное обеспечение. Тема 1.2. Правовые основы государственного социального страхования в Российской Федерации. Тема 1.3. Структура органов социального обеспечения. Деятельность департамента по социальной защите населения. Тема 1.4. Организация деятельности и отделы Управления социальной защиты населения района или города. Тема 1.5. Планирование и организация работы органов социального обеспечения. Тема 1.6. Организация работы территориального органа социальной защиты населения по трудовому устройству и профессиональному обучению инвалидов их материально-бытовому и социальному обслуживанию. Тема 1.7. Правоотношения по социальному обеспечению. Тема 1.8. Понятие и виды процедурных и процессуальных правоотношений. Тема 1.9. Пособия и компенсационные выплаты в системе социального обеспечения. Тема 1.10. Социальное обслуживание. Тема 1.11. Социальная защита детства. Тема 1.12. Общее понятие социального страхования. Тема 1.13. Фонды социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования, Фонды социальной поддержки населения. Тема 1.14. Всероссийское общество инвалидов. Всероссийское общество слепых. Всероссийское общество глухих. Тема 1.15. Основные направления совершенствования организации работы в системе социального обеспечения. Тема 1.16. Структура Правления Пенсионного фонда России на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ. Тема 1.17. Пенсионный фонд РФ в системе обязательного пенсионного страхования, Анализ расходов Пенсионного фонда России. Тема 1.18. Создание негосударственного пенсионного фонда, его регистрация, Основные направления деятельности негосударственных пенсионных фондов. Тема 1.19. Понятие и виды стажа. Тема 1.20. Трудовые пенсии в Российской Федерации. Тема 1.21. Государственное пенсионное обеспечение в Российской Федерации, Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Тема 1.22. Социальные пенсии. Назначение, выплата и перерасчет пенсий. Компенсационные выплаты, субсидии. Тема 1.23.</p>

	Государственная социальная помощь в связи с бедностью, Государственная социальная помощь в связи с монетизацией льгот. Тема 1.24. Судебная защита прав граждан с участием ФСС и ПФР. Прокурорская защита прав граждан.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, подготовка докладов, создание презентаций, проведение викторины. Интернет-ресурсы: 1. http://www.consultant.ru . – СПС «Консультант-плюс». 2. http://www.rg.ru – «Российская газета». 3. http://www.jur-words.info/cat-0000000391-2-2.html . Юридический словарь терминов 4. www.juristlib.ru – электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». 5. http://irkobl.ru/sites/society/ – сайт Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области 6. www.pfrf.ru – сайт Пенсионного фонда Российской Федерации. 7. www.rospensia.ru – сайт журнала «Пенсия» 8. http://www.garant.ru/ - Гарант информационно правовое обеспечение. 9. http://www.kodeks.ru/ - Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 8 часов..
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклады, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, С – схемы, Т – таблицы, СПР- самостоятельная письменная работа. Коллоквиум, контрольные работы, реферат, С - собеседование, Т – тестирование.
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Адриановская, Т.Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Т.Л. Адриановская, И.В. Карданова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 455 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446882 2. Довгая О.В. Государственные внебюджетные фонды [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Довгая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 132 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429391 3. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зульфугарзаде и др. ; под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638